

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “INDOAMÉRICA”

CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Estrategias metacognitivas para mejorar el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 80002 - Trujillo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTAR EL GRADO DE BACHILLER:

Programa de Educación Primaria

AUTORAS:

Diestra Quiñones, Margot Analf ([0000-0003-3565-9991](tel:0000-0003-3565-9991))

Altamirano Guevara, Lis Nataly ([0000-0002-2842-9154](tel:0000-0002-2842-9154))

ASESOR:

Mag. Guillermo Bringas, José Antonio ([0000-0002-3860-9300](tel:0000-0002-3860-9300))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Currículo, evaluación y calidad educativa

Trujillo – Perú

2024

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “INDOAMÉRICA”

CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Estrategias metacognitivas para mejorar el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en sexto grado de primaria, Institución Educativa 80002 - Trujillo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTAR EL GRADO DE BACHILLER:

Programa de Educación Primaria

AUTORAS:

Diestra Quiñones, Margot Analí ([0000-0003-3565-9991](tel:0000-0003-3565-9991))

Altamirano Guevara, Lis Nataly ([0000-0002-2842-9154](tel:0000-0002-2842-9154))

ASESOR:

Mag. Guillermo Bringas, José Antonio ([0000-0002-3860-9300](tel:0000-0002-3860-9300))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Currículo, evaluación y calidad educativa

Trujillo – Perú

2024

Página del jurado

Presidente:

Orlando Vargas Romero

Secretario(a):

Asunta Salazar

Vocal:

Rafael Estela Paredes

Dedicatoria

A Dios quien nos ha dado la sabiduría y la fortaleza para nunca rendirnos, guiándonos por el buen camino para alcanzar nuestros objetivos.

Dedicamos con todo nuestro corazón este trabajo a nuestros queridos padres, quienes han sabido formarnos con buenos sentimientos, valores de lucha y constancia, por su apoyo constante y confianza. Por eso damos este trabajo como ofrenda de su amor y paciencia.

A nuestros hermanos(as), quienes son una motivación para nunca rendirnos y llegar a ser un orgullo para ellos(as).

A todos aquellos que nos dieron su apoyo incondicional y desinteresado, amigas y familiares cercanos, quienes con sus consejos nos llevaron a superar nuestros límites de capacidad.

Margot Analí Diestra Quiñones

Lis Nataly Altamirano Guevara

Agradecimiento o reconocimiento

Al personal directivo y toda la plana de docentes del centro educativo de prácticas quienes nos permitieron realizar nuestra investigación.

A nuestro centro de estudios donde nos hemos formado profesionalmente con muchos valores.

A nuestro asesor quien, con su apoyo y paciencia, nos guió constantemente para concluir con este trabajo.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

El presente trabajo titulado: Estrategias metacognitivas para mejorar el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en sexto grado de educación primaria, I.E N° 80002 – Trujillo, 2023, se ha realizado considerando las normas vigentes de la EESPP “Indoamérica”, con la finalidad de obtener el título profesional de bachiller en el programa de Educación Primaria.

Para una mejor distribución, organización y presentación el informe actual se ha estructurado en los siguientes capítulos. Capítulo I: Introducción, se pone en contexto la realidad problemática teniendo en cuenta los puntos referenciales a nivel regional, local y la institución educativa tomada como centro de investigación; enunciado del problema, planteada para realizar la investigación; los objetivos generales y específicos; hipótesis general y específicos; la justificación o importación a nivel teórico, metodológico, práctico y social. Capítulo II: Denominado marco teórico; incluye los antecedentes a nivel internacional, nacional, regional; fundamentación teórica y conceptual referente a la investigación; la definición de términos involucrados en la presente investigación. Capítulo III: Tenemos a la propuesta pedagógica; empezando por el título de nuestra investigación; definición de nuestra variable independiente; objetivo general y específicos; principios pedagógicos; contenidos temáticos desarrolladas; secuencia de enseñanza aprendizaje; síntesis gráfica donde se resume de manera minuciosa el trabajo de investigación; descripción de la experiencia detallando las sesiones de aprendizaje sus recursos; evaluación, en la cual se midió las variables dependientes e independientes. Capítulo IV: Encontramos el tipo de investigación que es de tipo aplicada; diseño cuasi-experimental y su descripción; cuadro de operacionalización de variables, donde encontraremos la definición conceptual y operacional de las variables dependiente e independiente, sus dimensiones, indicadores y su escala de medición; de igual manera se menciona la población que consta de 90 estudiantes de sexto grado de primaria, siendo la muestra de 31 estudiantes; metodología de la investigación,; el instrumento de investigación para recoger información se hizo mediante una rúbrica y una prueba de comprensión lectora, se expone también una tabla de rangos y niveles con la valoración para cada variable; sumamos la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición. Capítulo V: Presentan los resultados usando la estadística inferencial y descriptiva, datos recogidos a través de una prueba de comprensión lectora y

de una prueba t de student, finalizando con la contratación de las hipótesis. Capítulo VI: Tenemos la redacción de la discusión de resultados, teniendo en cuenta las dos variables tanto dependiente como la independiente de la investigación. Capítulo VII: Se presentan las conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a los resultados. Así mismo, en este capítulo encontraremos las referencias bibliográficas y como parte final encontramos los anexos, donde dispone de sesiones de aprendizaje obtenidas durante la aplicación de la propuesta y otras evidencias.

El estudio actual, se pone a vuestra disposición, esperando que cumpla con los objetivos previstos y merezca la aprobación correspondiente.

Las autoras

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo determinar en qué medida la aplicación de estrategias metacognitivas influye en la mejora del nivel de logro de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en el sexto grado de educación primaria. La metodología que se usó está determinada por un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y se usó un diseño cuasiexperimental con mediciones de pretest y postest. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron una prueba de comprensión lectora y una rúbrica. La estadística que se usó para analizar los datos fue inferencial y descriptiva. A través de los datos que se obtuvieron se establecieron los resultados, que después de aplicar las estrategias metacognitivas el grupo experimental presentan mayor desarrollo, donde un 68% de los estudiantes se encuentra en el nivel logro previsto y un 32% logro alcanzar el nivel de logro destacado. Se concluyó que las estrategias metacognitivas tienen una buena influencia en la mejora de la comprensión lectora.

Palabras clave: Estrategia, comprensión, competencia, lectura.

Abstract

The present research was developed with the objective of determining the influence of metacognitive strategies, verifying if there was an improvement in the level of achievement of the competence to read different types of texts. The methodology used is determined by a quantitative, applied approach and a quasi-experimental design with pretest and posttest measurements was used. The data collection instruments used were a reading comprehension test and a rubric. The statistics used to analyze the data were inferential and descriptive. Through the data obtained, the results were established that after applying the metacognitive strategies, the experimental group presented greater development, where 68% of the students were at the expected level of achievement and 32% reached the level of outstanding achievement. It was concluded that the metacognitive strategies have a good influence on the improvement of reading comprehension.

Key words: Strategy, comprehension, proficiency, reading.

Índice de contenido

Página del jurado	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento o reconocimiento.....	v
Presentación.....	vi
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras	xiv
Capítulo I.....	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Enunciado del problema	17
1.3. Objetivo o propósito	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivo específico	17
1.4. Hipótesis	18
1.5. Justificación o importancia	18
Capitulo II.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Fundamentación teórica y conceptual	23
2.3. Definición de términos	28
Capitulo III	29
3.1. Título	29
3.2. Definición	29
3.3. Objetivos	29
3.4. Enfoques y principios	30
3.5. Temática desarrollada	31

3.6. Secuencia de enseñanza y aprendizaje	33
3.7. Síntesis operativa-gráfica	34
3.8. Descripción de la experiencia	35
3.9. Evaluación	40
Capítulo IV	41
4.1. Tipo de investigación	41
4.2. Diseño y descripción	41
4.3. Variables de estudio	42
4.4. Operacionalización de variables	42
4.5. Población y muestra	45
4.5.1. Descripción de la población	45
4.5.2. Descripción de la muestra	45
4.6. Muestreo	45
4.7. Métodos de investigación	46
4.8. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	46
4.9. Validez y confiabilidad	47
4.10. Métodos y técnicas de procesamiento de datos	48
Capítulo V	49
5.1. Resultados descriptivos	49
5.2. Estadística inferencial	53
5.2.1. Contrastación de hipótesis	53
Capítulo VI	58
Discusión de los resultados	58
Capítulo VII	61
Conclusiones y recomendaciones	61
7.1. Conclusiones	61
7.2. Recomendaciones	62

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15
Anexos	68

Índice de tablas

Tabla 1 Lee diversos tipos de textos en estudiantes de sexto grado de primaria 2022.....	49
Tabla 2 Nivel de la dimensión obtiene información del texto escrito en estudiantes de sexto grado de primaria 2022.....	50
Tabla 3 Nivel de la dimensión infiere información del texto escrito en estudiantes de sexto grado de primaria 2022.....	51
Tabla 4 Nivel de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes de sexto grado de primaria 2022.....	52
Tabla 5 Prueba t de student de la diferencia de medias de la competencia lee diversos tipos de textos.....	54
Tabla 6 Prueba t de student de la diferencia de medias de la dimensión obtiene información del texto escrito.....	55
Tabla 7 Prueba t de student de la diferencia de medias en la dimensión infiere información del texto escrito.....	55
Tabla 8 Prueba t de student de la diferencia de medias en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	56

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes de sexto grado de primaria 2022.....	49
Figura 2 Nivel de la dimensión obtiene información del texto escrito en estudiantes de sexto grado de primaria 2022.....	50
Figura 3 Nivel de la dimensión infiere información del texto escrito en estudiantes de sexto grado de primaria 2022.....	51
Figura 4 Nivel de la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes de sexto grado de primaria 2022.....	52

Capítulo I

1.1. Realidad problemática

Leer no se trata solo de reconocer y conectar letras, silabas o palabras; el propósito básico de la lectura es entender conceptos; es decir, entender con claridad lo que el autor está expresando. Entonces para tener una buena lectura es necesario concentrarse, analizar a profundidad lo que está leyendo y así lograr un buen entendimiento de la lectura. Se conoce que la mayor parte de las disciplinas académicas requieren la capacidad de comprender textos complejos como matemáticas, ciencias sociales o humanidades, siendo esencial para el aprendizaje y el rendimiento académico exitoso. Por lo tanto, la comprensión lectora es una habilidad vital que tiene un efecto impresionante en nuestro vivir diario, así como en nuestro progreso académico, profesional y personal. Entonces fomentar y desarrollar esta habilidad desde edades tempranas es una pieza importante para la superación personal en nuestras vidas. Cortes (2018).

De acuerdo con un dato recién emitido por la UNESCO del Instituto de Estadística, la mayoría de los jóvenes de Latino América y el Caribe no tienen las competencias necesarias para leer y escribir cuando termina la educación secundaria. La encuesta muestra que el 36% de los infantes y jóvenes de la región no tienen un nivel adecuado de lectura. El balance fue ligeramente mejor cuando se tuvo en cuenta solo a los niños de primaria: solo el 26% de ellos no alcanzo un nivel suficiente (Semana, 2021).

Este estudio nos brinda resultados alertantes en cuanto a la capacidad lectora, presentando un porcentaje preocupante en los infantes y jóvenes de la EBR. Con estos resultados podemos deducir que los alumnos no entienden lo que leen.

Perú quedó en último lugar en la prueba PISA. En los resultados ECE, que aplicó el Minedu en el año 2016 no fue estimulante, menos de la mitad de los evaluados del III ciclo en primaria, llegaron a un nivel sobresaliente en cuanto a lectura. Incluso los estudiantes de 4° grado, el porcentaje fue menor de un 35%. A pesar que hubo más de 8 millones de estudiantes se matricularon en el sistema educativo estatal. La deficiencia de no entender lo que se lee no es indiferente en nuestro país, es por ello que debe ser

prioridad, para poder revertir estos resultados. Los bajos niveles de capacidad lectora en los niños peruanos se deben a que, en lugares más recónditos de nuestro país, no contamos con buenas estrategias que permitan al alumno a tener una mejor comprensión del texto leído. (Comercio, 2018).

En nuestra región hallamos que solo 3 de cada 10 estudiantes de cuarto de primaria, asimilan lo que leen. Por otra parte, en el nivel secundaria, 1 de cada 10 alumnos comprenden lo que leen. Estas cifras son proporcionadas por un centro de investigación, con base a los productos de la ECE – 2018, que muestra nuestro déficit educativo como región. En la Libertad, la porción de alumnos de 4° que aprobaron la prueba de comprensión lectora paso de 27,8% a 30,3% entre los años 2016 y 2018, lo que indica el Instituto Económico del Perú (2019).

Mirando más de cerca, según Minedu (2018), en la institución educativa de la UGEL 04 Trujillo Sur Este, el 19.50% de los alumnos se encuentran en una escala básica, el 32.20% en el nivel intermedio y el 44.10% en el nivel esperado.

En un estudio hecho por Chup Pérez se obtuvieron los siguientes resultados, los estudiantes del centro educativo N° 80002, del tercer grado “A” aprueban comprensión lectora. De 32 estudiantes, el 81% respondieron correctamente en el nivel de razonamiento y solo el 15% de los estudiantes emitieron juicios críticos justificados. Esto sugiere que los alumnos entienden y asimilan ideas que están claramente expresadas en el texto de manera explícita. Chup (2022).

Teniendo en cuenta las cifras anteriores se observó que en la I.E N°80002, perteneciente a la UGEL 4, también presenta este déficit en comprensión lectora, centro educativo en la cual se estudió el problema.

Cuando se habla de una baja comprensión lectora principalmente tenemos a la decodificación, que debe ser siempre fluida, es decir, si el educando lee de manera pausada continuamente con intención de lograr una buena pronunciación de las palabras, este perderá fácilmente la ilación de las ideas y por tanto no logrará una buena comprensión. Espinoza (2018).

Asimismo, la decodificación debe ir a la par con la atención y procesamiento para

lograr la asimilación lectora. La capacidad intermedia de palabras que debe leer un niño de segundo grado de primaria es de 60 palabras por minuto, aquellos que no logaran esta habilidad claramente demuestran niveles de comprensión considerablemente bajas a comparación con sus pares. (Espinoza, 2018).

1.2. Enunciado del problema

¿En qué medida la aplicación de estrategias metacognitivas influye en la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80002 Antonio Torres Araujo – Trujillo, 2022?

1.3. Objetivo o propósito

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación de estrategias metacognitivas influye en la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80002 Antonio Torres Araujo – Trujillo, 2022.

1.3.2. Objetivo específico

- ✓ Identificar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80002, a través de un pre test.
- ✓ Desarrollar estrategias metacognitivas para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80002.
- ✓ Identificar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80002, a través de un post test.
- ✓ Comparar los resultados de la aplicación de estrategias metacognitivas para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80002.
- ✓ Determinar la conclusión luego de la aplicación de estrategias metacognitivas para la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos

escritos en el sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80002.

1.4. Hipótesis

General

Hi: La aplicación de estrategias metacognitivas si influye significativamente y favorablemente en la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el sexto grado de primaria de la I.E N° 80002 Antonio Torres Araujo – Trujillo, 2022.

Ho: La aplicación de estrategias metacognitivas no influye significativamente y favorablemente en la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el sexto grado de primaria de la I.E N° 80002 Antonio Torres Araujo – Trujillo, 2022.

Específicos

H1: La aplicación de estrategias metacognitivas si influye en la mejora del nivel de logro de la capacidad: Obtiene información del texto escrito en el sexto grado de primaria de la I.E N° 80002.

H2: La aplicación de estrategias metacognitivas si influye en la mejora del nivel de logro de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto escrito en el sexto grado de primaria de la I.E N° 80002.

H3: La aplicación de estrategias metacognitivas si influye en la mejora del nivel de logro de la capacidad: Reflexiona y evalúa, contexto, forma y contenido del texto escrito en el sexto grado de primaria de la I.E N° 80002.

1.5. Justificación e importancia

El presente estudio sobre la competencia lectora resulta sumamente relevante y valioso, ya que ofrece información crucial sobre las estrategias y métodos más eficaces para enseñar y potenciar las habilidades de lectura. Además, tiene el potencial de influir directamente en las prácticas pedagógicas y de contribuir al enriquecimiento académico. Por consiguiente, es esencial para elevar la calidad educativa, enfrentar los desafíos del ámbito educativo y fomentar el desarrollo de habilidades críticas en la sociedad.

A nivel social, fue diseñado para subir el entendimiento de la lectura de los

escolares, siendo estos los beneficiarios principales de esta aplicación y sobre todo esta investigación contribuirá convenientemente a formación de ciudadanos para que evalúen críticamente la información que reciben e imparten, enfrentando los nuevos retos de exigencia del proceso de enseñanza-aprendizaje que cada día son más complejos. Por otro lado, avizorando un futuro; se quiere lograr que estos colaboren en la superación de su comunidad y país.

Las implicancias prácticas de esta investigación radican en que proporcionará el reconocimiento de estrategias que tanto educadores como estudiantes podrán aplicar, lo que beneficiará la marcha de su aprendizaje. Además, permitirá que los educadores enfrenten nuevos desafíos académicos de manera espontánea y reflexiva, mejorando su práctica pedagógica, realizando ajustes y modificando recursos para fortalecer el nivel de comprensión lectora. Del mismo modo, este estudio subraya la necesidad de mejorar el desarrollo de las escalas de comprensión lectora en la asimilación de contenido textual por parte de los estudiantes de nivel primario, referente a la implementación de la propuesta pedagógica.

La justificación teórica nace a partir de la teoría de Flavell quien nos dice que “las estrategias metacognitivas son muy importantes para controlar nuestra comprensión, tomando que el alumno interiorice los avances de sus procesos mentales” (Franco, p. 139) citado por Vargas (2017). La presente investigación brindará amplios y nuevos conocimientos; de la misma manera podrá ayudar a otros investigadores, tomándolo como un antecedente, como guía para establecer nuevas teorías que tengan relación con su propia investigación.

En el ámbito metodológico, este estudio permitió destacar cómo la aplicación de esta propuesta en estudiantes de primaria mejoró su habilidad lectora. Se centró en los diferentes aspectos de comprensión de lectura. La propuesta tenía como objetivo que los alumnos lean de manera amena y significativa, a través de estrategias confiables que les ayuden a alcanzar dicha meta, mejorando así su comprensión. Además, los resultados de esta investigación servirán como referencia para estudios similares en el futuro.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

En Colombia, Berrocal, et al. (2019) en su artículo: Su investigación se llevó a cabo con alumnos de IV ciclo de primaria y analizó los datos recopilados a través de unidades de aprendizaje que promovieron estrategias metacognitivas como predicción y verificación, conocimiento previo y resumen. Las premisas que se encontró de este estudio señalan que esta aplicación es efectiva para mejorar el entendimiento de su lectura, porque les da a los alumnos herramientas que les permiten observar, controlar, evaluar y comprender su proceso de aprendizaje.

En México, Cabero, et al. (2018), en su artículo: Material educativo multimedia para mejorar las habilidades de comprensión lectora metacognitiva. Su propuesta de mejora para el entendimiento de la lectura se basó en la incorporación de estrategias en la tecnología educativa. Los resultados fueron sobresalientes; el material fue bien recibido tanto por estudiantes como por profesores porque la lectura y las TIC son competencias importantes en la sociedad actual. Se descubrió que el material se creó, aplicó y evaluó específicamente para alcanzar las metas establecidas por los estudiantes en el tercer ciclo de capacitación regular.

En Huila, Charry, et al. (2018), en su artículo, se utilizaron métodos mixtos a lo largo de este estudio. El abordaje se divide en tres aspectos: lo primero incluye diagnósticos a nivel lector dividido en tres niveles: literal, razonador y crítico, lo segundo se basa en reforzar el proceso de comprensión lectora utilizando estrategias metacognitivas, y lo tercero lleva a cabo una prueba de diagnóstico final de desarrollo con el propósito de trazar una comparación entre el estado base y final del estudiante. El desenlace de la prueba diagnóstica final encontró que la comprensión lectora se puede mejorar mediante el uso de estrategias metacognitivas.

En Ecuador, Lino (2021), su estudio tenía como propósito examinar las estrategias metacognitivas empleadas para el entendimiento de su lectura en los alumnos. Se descubrió que una gran parte poseían un buena escala de comprensión

literal, pero enfrentaban problemas significativos en el razonamiento y en los niveles críticos de comprensión. Como conclusión, se determinó que tanto los estudiantes como los docentes presentan deficiencias en el uso de estrategias metacognitivas.

En San Luis Potosí, Martínez (2019), este estudio estuvo dirigido a los resultados obtenidos por los alumnos, después de haber culminado su experiencia significativa y a la transformación de los docentes en cuanto a sus prácticas innovadoras. Como resultados se obtuvo que los estudiantes son autónomos en cuanto a su capacidad metacognitiva, es decir que pueden reflexionar en cuanto a su propia capacidad y así realizar los ajustes necesarios para mejorar, sin necesidad de que el docente intervenga en su actuar.

A nivel nacional

En Cusco, Vizcarra, et al. (2019), El estudio realizado con estudiantes en segundo grado encontró que la mayor parte de los estudiantes tenían una comprensión inferencial intermedia y una comprensión crítica avanzada cuando utilizaban estrategias metacognitivas para crear significado personal de los textos. Esto se logró mediante el uso de estrategias metacognitivas para conectar la información en los textos con esquemas cognitivos pertinentes (memoria a largo plazo) y agregar nueva información para complementar la información que se había presentado. En conclusión, se encontró que el uso de estrategias metacognitivas tiene un impacto auténtico y significativo en regenerar la habilidad lectora.

En Chiclayo, Sánchez (2019), la finalidad de su estudio era conocer si la implementación de un programa de estrategias metacognitivas mejoraría la habilidad lectora de los alumnos y ayudaría a prevenir problemas relacionados con la dislexia, el razonamiento y la identificación de información clave. En los resultados se obtuvo un progreso en esta habilidad, lo cual se evidenció en las calificaciones del curso y en los resultados de los pos test en ambos grupos estudiados.

En Huaraz, Gamarra (2019), la finalidad del estudio fue diagnosticar la efectividad del curso de comprensión lectora basado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky en el proceso de destrezas lectoras de los educandos. Como resultado, los estudiantes del grupo de estudio alcanzaron puntajes específicos en todos los procesos de pensamiento, que oscilaron de niveles bajos a buenos. Se concluyó que el uso de talleres de estrategias metacognitivas basados en la teoría sociocultural es un método

efectivo para enseñar a los estudiantes a desarrollar el entendimiento al captar las ideas principales del texto.

En Lima, Ricra, et al. (2020), la finalidad de este estudio fue concluir si existía una relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora con dificultades en el curso de comunicación. El producto indica que el 15,3% de alumnos presentaban deficiencias en metacognición, el 39,8% estaban en una escala baja, otro 39,8% escala normal y el 5,1% en escala alto. En cuanto a la comprensión lectora, el 4,2% tuvo una comprensión insuficiente, el 46,6% baja, el 43,2% normal y el 5,9% alta. Finalmente, no se encontró una correlación en ambas variables en relación al déficit en comunicación de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda capacitar y preparar a los docentes en programas que detallen las acciones a seguir antes, durante y después de los procesos de aprendizaje, con el propósito de perfeccionar el entendimiento de la lectura en los estudiantes con dificultades en el dominio comunicativo de la educación básica regular.

En Lambayeque, Neyra (2019), el propósito del estudio fue implementar estas estrategias metacognitivas con el propósito de mejorar esta habilidad en los alumnos. Al finalizar el estudio se mostró que el programa fue altamente eficaz, logrando una notable mejora en el uso de estrategias metacognitivas. El éxito del programa se reflejó en un nivel de reconocimiento del 70%, lo que indica que más de la mitad del alumnado experimentó una mejora pronunciada en su capacidad de comprensión de textos.

A nivel regional

En Trujillo, Sarmiento (2018), en su estudio muestra que los estudiantes perfeccionan sus habilidades lectoras mediante estas estrategias. Las conclusiones del estudio indican que los grupos de estudio presentaban limitaciones en la habilidad lectora. Sin embargo, en el grupo experimental, el 60% de los alumnos obtuvo calificaciones excelentes en la escala literal después de la prueba posterior. Además, el 60% alcanzó excelentes resultados en el nivel de razonamiento, y el 50% logró excelentes resultados en el nivel crítico. En general, el análisis de las pruebas pre y post muestra una mejora significativa en el nivel de lectura del grupo experimental.

En Trujillo, Escudero, et al. (2021), el informe tenía como finalidad conocer el impacto de las estrategias metacognitivas en el rendimiento académico en Personal Social en alumnos de quinto y sexto en Trujillo en el año 2020. Para eso, se usó una

encuesta básica y se diseñó un estudio no experimental. De un total de 155 estudiantes, se seleccionaron 95 muestras mediante muestreo aleatorio, a quienes se les administraron dos cuestionarios para recolectar información sobre las variables en cuestión. Los resultados respaldaron la hipótesis principal, demostrando que las estrategias metacognitivas tienen un resultado positivo significativo en el área, con una relación directa y fuerte del 77,5%. Como conclusión que al utilizar estas estrategias mejora el aprendizaje, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

En Laredo - Trujillo, Ñiquin (2021), En la I.E. Creciendo Contigo, los estudiantes presentan un escaso nivel de lectoescritura debido a la falta de un ambiente adecuado y al uso limitado de estrategias efectivas para desarrollar este proceso. El estudio empleó métodos cuantitativos, con un enfoque descriptivo y un diseño transversal. La población estuvo organizada por alumnos de nivel primario, y la muestra consistió en 12 niños. Para el recojo de datos se utilizó la observación y una lista de cotejo. Los resultados mostraron que el 17% se ubicaron en el nivel principiante, el 17% en rendimiento esperado, y el 8% en escala avanzado. En conclusión, el 58% de los niños de tercer grado, se ubicaban en escala de proceso en cuanto a las variables, considerando las dimensiones de comprensión literal, inferencial y crítica.

2.2. Fundamentación teórica y conceptual

Competencia lee diversos tipos de textos escritos

A. Enfoque del área de comunicación

Según MINEDU (2016), proceso enseñanza y aprendizaje que rige el marco metodológico teórico concierne al enfoque comunicativo. Se basa en el uso del lenguaje y las prácticas sociales en diferentes contextos socioculturales para desarrollar habilidades comunicativas.

El enfoque del área es comunicativo, porque usamos el lenguaje para comunicarnos con los demás y este es su punto de partida. A través de la interacción, los estudiantes producen y comprenden textos escritos y orales de diversos tipos, formatos y tipos de discurso, con propósitos diversos y con distintos soportes de apoyo, como los digitales, impresos y audiovisuales.

La comunicación no es una actividad apartada del lenguaje es por ello que se

debe considerar la práctica social de este, en el proceso de comunicación interpersonal y cultural.

Estas prácticas y usos del lenguaje están en entornos sociales y culturales propios, es por eso que se dice que esta área realiza lo sociocultural. El lenguaje escrito y hablado tiene rasgos propios en cada contexto, además, configura la identidad individual y colectiva. Por lo tanto, es importante considerar sus características socioculturales y su momento histórico de cada cultura y como usan el lenguaje. Sin mencionar que, en nuestro país, se habla mucho el español y existen 47 lenguas nativas más.

Además, el campo de estudio considera la reflexión sobre el uso de la lengua no solo como una herramienta didáctica en diversos ámbitos del conocimiento, sino también en la creación y valoración de diversas expresiones literarias y en diferentes aspectos de la vida humana, teniendo en cuenta el impacto de las tecnologías.

B. Concepto de la competencia lee diversos tipos de textos escritos

Según MINEDU (2016), se determina como una relación cambiante entre el contexto sociocultural, lector y texto que se lee. Esto exige que los estudiantes se involucren prontamente en la marcha de creación del significado, ya que los alumnos no solo interpretan o comprenden los mensajes claros en los textos leídos, sino que también interpretan y forman actitudes hacia ellos.

Al desarrollar esta habilidad, los estudiantes usan diferentes tipos de recursos de su experiencia y conocimiento de lectura teniendo en cuenta su entorno. Entonces equivale a ser conscientes de las diferentes finalidades de la lectura y la utilización en la lectura.

La lectura debe concebirse como una práctica social dentro de cualquier sociedad o grupo sociocultural, ya que es así como se logra construir un significado para cualquier texto. Mediante una lectura significativa e interesante, los estudiantes contribuyen al desarrollo y crecimiento de su comunidad.

C. Capacidades

Según MINEDU (2016), presenta las siguientes:

- **Obtiene información del texto escrito:** Los estudiantes seleccionan y encuentran hechos inequívocos en el texto escrito.

- **Infiere e interpreta información del texto:** Los estudiantes construyen el significado del relato. Para ello, crea conexiones entre su indagación directa e indirecta con el propósito de obtener nuevos datos o llenar huecos en los textos escritos. Con base en estos hallazgos, los estudiantes interpretan la información directa e indirecta, y la relación entre las fuentes del texto para crear un significado general más profundo.
- **Reflexiona y evalúa, contexto, forma y contenido del texto:** La reflexión y la evaluación están interrelacionadas, en ambos procesos, los estudiantes se enriquecen con textos escritos de diversas procedencias y épocas, presentados en distintos soportes y formatos. Además, se les anima a dar sus apreciaciones individuales sobre los aspectos sustantivos y formales del texto, considerando su similitud, impacto y el contexto sociocultural del lector y del texto.

Comprensión lectora

En un contexto globalizado, la facultad de captar textos resulta fundamental para que los individuos puedan desenvolverse de manera autónoma y efectiva. La capacidad de comprensión lectora no se limita a una destreza adquirida en la educación, sino que tiene un alcance más amplio. Se destaca que la lectura no solo es una habilidad básica, sino que también contribuye a la formación de individuos con mayores niveles de creatividad y pensamiento crítico. Además, a medida que se practica la lectura, se produce una expansión significativa del vocabulario. Armijos, et al (2023).

Estrategias metacognitivas

A. Teorías que sustentan el estudio

Teoría de la mente de Flavell

Según Flavell, mencionó que el conocimiento metacognitivo está relacionado con tres variables: persona, tarea y estrategia. La teoría de Flavell sobre la metacognición se justifica en la preparación de cómo los individuos obtienen conocimiento sobre sus propios procesos mentales y cómo utilizan ese conocimiento para regular y mejorar su aprendizaje y resolución de problemas. El término "metacognición" hace referencia al comprender y conocer la evolución cognitiva propia, así como la capacidad de planificar, supervisar y

evaluar propios pensamientos. Castrillón, et al (2020). Entonces podemos deducir que si el educando no tiene clara de cuál es la tarea que debe de hacer, es posible que no alcance el objetivo que se quiere alcanzar, ya que lo cognitivo y lo metacognitivo son dependientes entre sí.

Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky.

La teoría sociocultural se basa en la aportación constante del niño con su alrededor, y el desarrollo cognitivo es el efecto de un proceso de cooperación con su entorno social. Además, los niños ejecutan su aprendizaje pausadamente, donde van adquiriendo nuevas habilidades cognitivas desde que nacen hasta la vida cotidiana. Paz, et al (2023).

B. Definición de estrategias metacognitivas

Según Mateos citado por Castrillón, et al (2020). “Definen la metacognición como el conocimiento sobre todos los comportamientos, acciones o estrategias realizadas para aprender”.

C. Estrategias metacognitivas

Según Terán (2018), se distinguen 4 estrategias metacognitivas diferidas de las propuestas por Schmitt:

- **Predicción y verificación:** Esto se vincula con la planificación de actividades de lectura, al iniciar, es necesario crear expectativas, por ello es importante guiar una predicción del texto.
- **Revisión a vuelo de pájaro:** Se refiere a la perspectiva general que se hace a un texto, una visión general como antecedente de un análisis detallado y profundo de un tema.
- **Autopreguntas:** Se formulan autopreguntas que expresen un sentido literal para lograr una metacomprensión y permitir que el alumno alcance un nivel superior de pensamiento.
- **Resumen y aplicación de estrategias definidas:** Schmitt (1990) indica que recapitular el contenido en distintas secciones de una historia puede servir como una herramienta para evaluar y monitorear la comprensión de la lectura. Releer y seguir leyendo son estrategias efectivas para lograr una mayor comprensión del texto.

D. Componentes:

Según Sanfeliciano (2018), se distinguen los siguientes:

- **Planificación:** Hace referencia al desarrollo del plan estratégico antes de lanzar una misión. Esto significa utilizar la organización de recursos y estrategias sin perder de vista los objetivos a alcanzar.
- **Supervisión:** Se basa en revisar y ajustar acciones durante la ejecución de la tarea para acercarse a la meta. Esto requiere un proceso interactivo dual: razonamiento de abajo hacia arriba que investiga errores y razonamiento de arriba hacia abajo que corrige errores.
- **Evaluación:** Es la estimación del resultado final de la tarea después de su finalización en relación con el objetivo anterior. Para acomodar revisiones y cambios a la política en cursos futuros.

E. Tipos de metacognición

Según Puigbó (2020), nos dice que diferentes tipos de metacognición están asociados con diferentes habilidades cognitivas. Cada habilidad metacognitiva ayuda a optimizar, planificar y organizar el pensamiento, los tipos de metacognición incluyen:

- **Metacognición de la memoria:** Hace referencia a la memorización intelectual, vinculación y prueba de conocimientos almacenados con inéditos conocimientos.
- **Metacognición de la atención:** Aprender sobre la facultad de centrar su atención en una situación o tarea específica. Ser conscientes de los componentes que dificultan mantener la concentración ayuda a mejorar esta capacidad.
- **Metacognición de la comprensión:** Realiza la capacidad de entender uno o más conceptos para poder aplicarlos. La comprensión nos permite aprender a aprender.
- **Metacognición de pensamiento:** Esto es lo que sabemos acerca de nuestra mente. Esta capacidad nos ayuda reflexionar sobre nuestros pensamientos e ideas.

2.3. Definición de términos

Leer: Pinzas citado por Valenzuela (2018): “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el cual el lector busca cumplir los objetivos que guían su lectura.” (p. 15). Asimismo, la lectura incentivará al lector a dar una interpretación personal al finalizar el texto.

Compresión lectora: Es la capacidad que tiene el sujeto de comprender y asimilar el contenido de un texto, para comprender hay que entender lo que leemos para luego llegar a un punto de opinión aceptable a partir del texto.

Estrategias: Westreicher (2020), Nos menciona que una estrategia es un procedimiento que se usa en las decisiones y en la acción en una situación específica, con el objetivo de lograr uno o más objetivos predefinidos.

Metacognicion: Flavell citado por Bellomo (2018), nos define a la metacognición como la autoconciencia de los productos y aprendizajes propios o cualquier cosa relacionada con ellos; que hacemos nosotros mismos.

Estrategias de comprensión lectora: Marín (2020), nos indica que las estrategias lectoras son acciones que realiza el estudiante para facilitar la comprensión del texto. Funcionan como herramientas que ayudan al lector a construir el significado de lo que lee, y representan formas de interactuar con el texto para mejorar el proceso de lectura.

Texto: Es un conjunto o agrupación de enunciados u oraciones que permiten dar una información coherente y ordenada.

Lectura: Armijos, et al (2023). La lectura se reconoce como un medio para acceder al conocimiento, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo personal. Aquellos que se dedican a la lectura expanden sus conocimientos y fomentan la adquisición de un pensamiento crítico.

Capítulo III

Propuesta pedagógica

3.1. Título

Uso de estrategias metacognitivas para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos.

3.2. Definición

Las estrategias metacognitivas son acciones realizadas en distintos momentos pedagógicos para mejorar la habilidad lectora o perfeccionar el aprendizaje. Se caracterizan por la aplicación de técnicas como la predicción y verificación, revisiones a vuelo de pájaro, autopreguntas, resúmenes y la aplicación de estrategias definidas. Estas actividades están diseñadas para facilitar la interpretación del texto, fortalecer habilidades y aumentar la eficacia en el desempeño lector.

3.3. Objetivos

Objetivo general

Mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos aplicando estrategias metacognitivas en el sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80002 Antonio Torres Araujo – Trujillo, 2022.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar la influencia de la aplicación de estrategias metacognitivas en la mejora del nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en el sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80002 – Trujillo.
- ✓ Determinar la influencia de la aplicación de estrategias metacognitivas en el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en el sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80002 – Trujillo.
- ✓ Determinar la influencia de la aplicación de estrategias metacognitivas en el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto en el sexto grado de educación primaria de la I.E N° 80002 – Trujillo.

3.4. Enfoques y principios

Principio pedagógico:

- **Ofrecer acompañamiento al aprendizaje:** La formación del estudiante requiere del acompañamiento tanto del maestro como sus pares de estudio, generando acciones educativas, estrategias, aportando ámbitos culturales y sociales necesarios para el progreso emocional e intelectual del escolar.
- **Conocer los intereses de los estudiantes:** Es primordial que el maestro tenga una buena conexión que sea cercana con sus estudiantes ya que mediante esto podrá conocer sus intereses y sus necesidades particulares individuales de cada uno de ellos.

Principios psicopedagógicos:

- **Construcción de los propios aprendizajes:** El estudiante construye su propio aprendizaje por sí solo, de manera interna, activa, individual e interactiva con su entorno social y cultural. El estudiante selecciona y transforma la información, a partir de ella construye hipótesis y toma decisiones.
- **Desarrollo de la comunicación y del acompañamiento en los aprendizajes:** Interrelación de docentes y estudiantes, su entorno y sus pares, se da mayormente a través del lenguaje. Por ello, estas estrategias posibilitan las relaciones de aprendizaje entre los alumnos, sus docentes y sus comunidades, por lo que es necesario fomentar los vínculos en el lugar de estudio y generar situaciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo de conocimientos previos.
- **Significatividad de los aprendizajes:** Se produce en el momento que el actual conocimiento se relaciona con el conocimiento previo y, a su vez, se vincula con la vida real y la práctica social.
- **Evaluación de los aprendizajes:** La evaluación nos permite obtener información sobre el logro del aprendizaje previsto a través del ritmo de las actividades y el estilo de aprendizaje. Se necesitan diferentes formas de metacognición y evaluación para facilitar la reflexión sobre el propósito de proceso de aprendizaje.

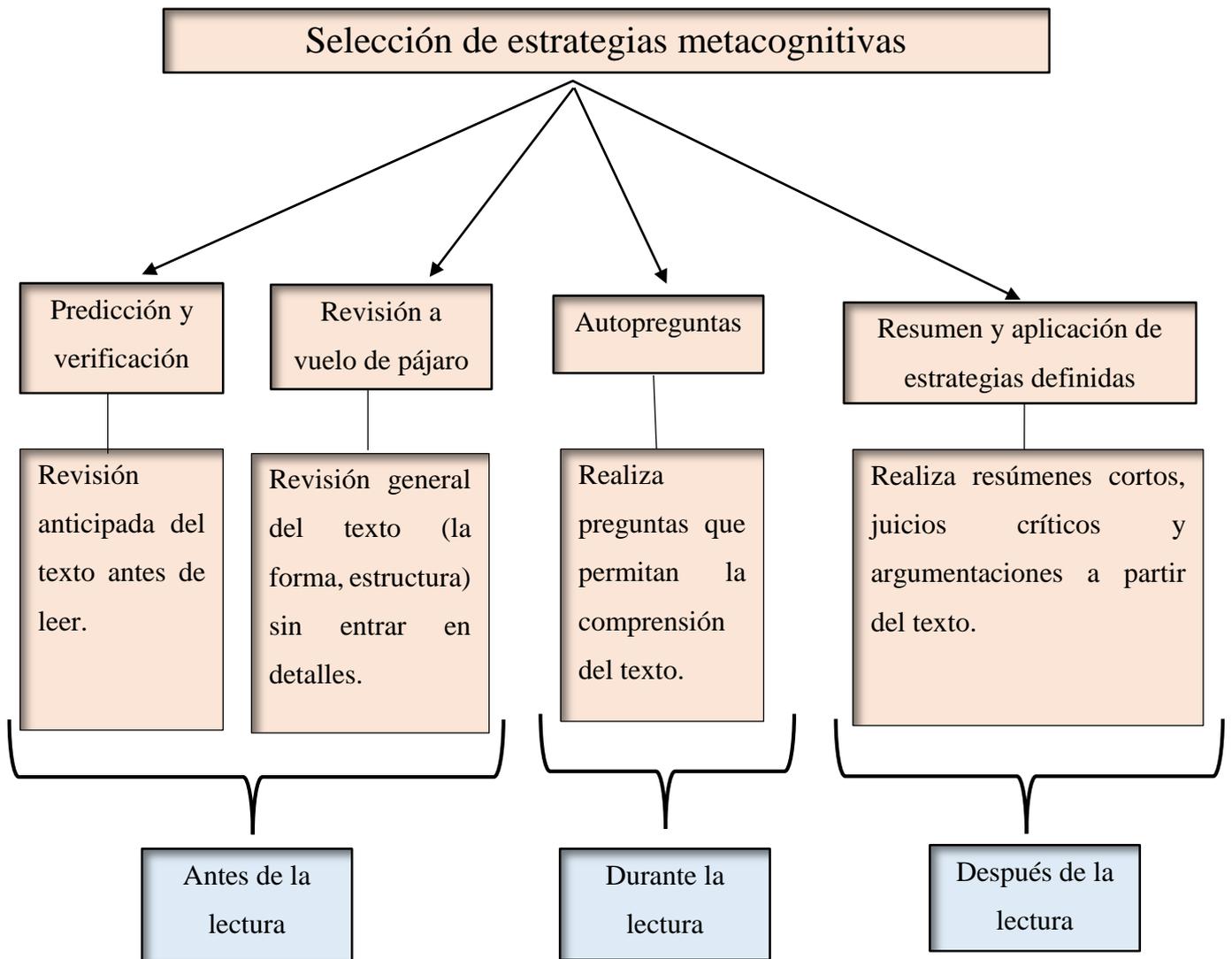
3.5. Temática desarrollada

Cronograma de sesiones de aprendizaje				
Nº de sesión		Contenido temático	Estrategia	Fecha de aplicación
1.	Nivel literal	Obtiene información explícita y complementaria del texto.	Revisión a vuelo de pájaro.	19/09/22
2.		Obtiene información mediante una lectura intertextual.	Resumen y aplicación de estrategias definidas.	21/09/22
3.		Obtiene información de textos con varios elementos en su estructura.	Predicción y verificación.	26/10/22
4.	Nivel inferencial	Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita.	Revisión a vuelo de pájaro.	28/10/22
5.		Infiere información deduciendo el significado de palabras de acuerdo al texto.	Predicción y verificación.	02/10/22
6.		Deduce relaciones lógicas de causa-efecto a partir del texto.	Autopreguntas.	04/10/22
7.		Deduce relaciones lógicas de problema-solución a partir del texto.	Autopreguntas.	09/11/22
8.		Deduce jerarquías de ideas principales y complementarias del texto.	Resumen y aplicación de estrategias definidas.	11/11/22
9.		Interpreta el sentido global del texto explicando la intención del autor.	Revisión a vuelo de pájaro.	16/11/22
10.	Nivel crítico	Emite opinión acerca del contenido del texto.	Predicción y verificación.	18/11/22
11.		Reflexiona sobre los textos que lee opinando acerca de la organización textual.	Autopreguntas.	23/11/22
12.		Emite opinión acerca de los recursos textuales.	Revisión a vuelo de pájaro.	25/11/22
13.		Reflexiona y opina sobre la intención del autor.	Autopreguntas.	30/11/22
14.		Reflexiona y explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia.	Predicción y verificación.	02/12/22
15.		Argumenta su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros.	Resumen y aplicación de estrategias diferidas.	07/12/22

3.6. Secuencia de enseñanza y aprendizaje

Área: Comunicación		
Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos		
Propuesta pedagógica	Secuencia didáctica	
Inicio	Motivación	Se desarrolla actividades (imágenes, lecturas de textos cortos, juegos, otros) para obtener la atención de los estudiantes estimulando su participación, a través de predicciones , revisiones rápidas del texto.
	Saberes previos	Se recolecta los aprendizajes que el estudiante trae desde casa, esto se hizo a través de preguntas. Teniendo en cuenta la actividad de la motivación.
	Conflicto cognitivo	Los estudiantes responden una pregunta retadora de acuerdo el tema, generando la necesidad de aprender nuevos conocimientos.
	Propósito	Se les comunica el objetivo del ¿por qué? ¿para qué? se desarrolló de la sesión de aprendizaje.
Desarrollo	Antes de la lectura	Se hace algunas hipótesis acerca del tema: ¿de qué tratará el texto? Se realiza algunas predicciones y verificaciones a partir de los indicios del texto (imágenes, títulos, subtítulos y otras características del texto) o se realiza revisiones a vuelo de pájaro dándole vista panorámica al texto.
	Durante de la lectura	Dieron una lectura al texto en forma individual, en cadena, silenciosa, o con ayuda de la docente. En cada párrafo se hizo una pausa para hacerse autopreguntas de lo leído (¿Quién es el personaje principal? ¿Qué pasa con el personaje? ¿dónde se encuentra?) con el fin de reconstruir el sentido del texto. Se realiza relecturas de partes confusas para aclarar dudas. Identificaron palabras desconocidas para luego buscarle un significado a partir de deducciones del texto.
	Después de la lectura	Contrastan hipótesis para comprobar si sus indicios eran ciertos o no. Elaboran resúmenes y aplicaron estrategias definidas para profundizar la comprensión del texto leído. Responden preguntas de los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.
Termino	Autoevaluación - Reflexión	Se hace., la demostración del logro del aprendizaje a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿para qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿para qué me servirá lo aprendido?

3.7. Síntesis operativa-gráfica



Se entrega una lectura a los estudiantes, hacen una revisión anticipada del texto antes de leer, fijándose en las imágenes y dando una ligera lectura al título, se harán preguntas: ¿de qué tratará el texto? ¿Qué pasará en el desarrollo de la lectura? (**Predicción y verificación**). Así mismo, realizan una revisión general del texto: la forma, estructura, sin entrar en detalles con el fin de resolver la interrogante de forma oral: ¿Cuál será el propósito de la lectura? (**Revisión a vuelo de pájaro**). A continuación, se inicia con la lectura del texto haciendo pausas en los párrafos con el fin de realizar preguntas que permitan la comprensión del texto teniendo en cuenta el contenido: ¿Qué paso en esta parte de la lectura? ¿Qué opinan del papel del personaje? (**Autopreguntas**), de igual forma se contrasta respondiendo: ¿las predicciones que hicimos antes de leer fueron acertadas?, una vez concluida la lectura realizamos una breve relectura y a partir de ello se realiza resúmenes cortos, juicios críticos y argumentaciones a partir del texto respondiendo preguntas de comprensión lectora (**Resumen y aplicación de estrategias definidas**).

3.8. Descripción de la experiencia

Esta experiencia se desarrolló en 15 sesiones, abarcando 30 semanas desde el 04 de abril del 2022, hasta el 05 de julio del 2023. Gracias a las previas coordinaciones con el maestro de aula, se hizo una revisión minuciosa del horario para no perjudicar las actividades ya planeadas, a partir de ello se llegó al acuerdo de brindarnos dos días a la semana (rotativos) para aplicar las sesiones, estas tuvieron una temporización de 90 minutos correspondientemente, las actividades se ejecutaron de acuerdo a la temática de la experiencia; estas fueron divididas en los tres niveles, literal se desarrollaron 3, inferencial 6 y crítico 6, además se tuvieron en cuenta la aplicación de la de la propuesta pedagógica y sus dimensiones, estas fueron aplicadas de manera aleatoria de acuerdo al contenido del tema; como instrumento se aplicó una rúbrica para cada sesión y una evaluación escrita u oral a través de preguntas para la colaboración de los alumnos. Las actividades se desarrollaron de una manera muy armoniosa contando con la participación colaborativa y cooperativa de las maestras y alumnos en conjunto, gracias a esto se logró que los educandos puedan analizar, obtener y comprender ideas en la lectura; esta propuesta se diseñó con el propósito de mejorar la habilidad lectora de los alumnos, y la implementación de las actividades fue bien recibida, lo que las hizo productivas. Nuestra experiencia demuestra que realizar pequeñas modificaciones de forma constante y con el compromiso como docentes pueden producir resultados favorables.

Las sesiones y estrategias empleadas se aprecian a continuación:

Dimensiones	Sesiones/actividad	Recursos	Estrategias	Propósito
OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO.	Leemos un afiche que promueve el consumo responsable del agua.	Hoja de lectura y lapiceros	Revisión a vuelo de pájaro	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” obtendrán información explícita y complementaria del texto, a través de la lectura de un afiche que promueve el consumo responsable del agua y resolverán preguntas de comprensión lectora.
	Leemos la carta al lector: salvemos nuestro planeta.	Hoja de lectura y lapiceros	Resumen y aplicación de estrategias definidas	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” obtendrán información mediante una lectura intertextual de la carta al lector: salvemos nuestro planeta y redactarán un resumen de la lectura.
	Leemos un texto informativo sobre las innovaciones tecnológicas.	Hoja de lectura y lapiceros	Predicción y verificación	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” obtendrán información del texto informativo sobre las innovaciones tecnológicas a partir de sus elementos en su estructura y resolverán preguntas de comprensión lectora.
INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO.	Leemos una historieta sobre el día mundial del ahorro de energía.	Hoja de lectura y lapiceros	Revisión a vuelo de pájaro	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” realizarán inferencias locales a partir de información explícita e implícita de una historieta sobre el día mundial del ahorro de energía.
	Leemos sobre las ventajas y riesgos de las tecnologías de la información.	Hoja de lectura y lapiceros	Predicción y verificación	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” infieren información deduciendo el significado de palabras en contexto de acuerdo al texto de las ventajas y riesgos de las tecnologías de la información.

REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO ESCRITO.	Leemos una noticia sobre los riesgos de la tecnología en los niños.	Hoja de lectura y lapiceros	Autopreguntas	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” deducen relaciones lógicas de causa-efecto al leer una noticia sobre los riesgos de la tecnología en los niños y resolverán preguntas de comprensión lectora.
	Leemos un decálogo para un buen uso de las TIC.	Hoja de lectura y lapiceros	Autopreguntas	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” realizaran deducciones de relaciones lógicas de problema solución al leer un decálogo para un buen uso de las TIC.
	Leemos un texto narrativo y redactamos un resumen.	Hoja de lectura y lapiceros	Resumen y aplicación de estrategias definidas	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” harán deducciones jerárquicas de ideas principales y complementarias del texto y resolverán preguntas de comprensión lectora.
	Leemos el texto la princesa Huacachina.	Hoja de lectura y lapiceros	Revisión a vuelo de pájaro	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” interpretarán el sentido global del texto explicando la intención del autor mediante la lectura: Princesa Huacachina y resolverán preguntas de comprensión lectora.
	Leemos un texto expositivo sobre la familia.	Hoja de lectura y lapiceros	Predicción y verificación	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” emitirán opiniones acerca del contenido del texto expositivo sobre la familia y resolverán preguntas de comprensión lectora.
	Leemos el texto el árbol de navidad.	Hoja de lectura y lapiceros	Autopreguntas	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” reflexionaran de lo que leen opinando acerca de la organización del texto el árbol de navidad y resolverán preguntas de comprensión lectora.

	Leemos el texto una vida al servicio de Dios.	Hoja de lectura y lapiceros	Revisión a vuelo de pájaro	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” emitirán opiniones acerca de los recursos textuales de la lectura una vida al servicio de Dios y resolverán preguntas de comprensión lectora.
	Leemos el texto las lágrimas de la Virgen.	Hoja de lectura y lapiceros	Autopreguntas	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” reflexionaran y opinaran sobre la intención del autor del texto las lágrimas de la Virgen y resolverán preguntas de comprensión lectora.
	Leemos una historia de navidad.	Hoja de lectura y lapiceros	Predicción y verificación	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” reflexionaran y explicaran el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y resolverán preguntas de comprensión lectora.
	Leemos un cuento de navidad “La niña de los fósforos” y redactamos un resumen.	Hoja de lectura y lapiceros	Resumen y aplicación de estrategias definidas	Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6° “C” argumentarán su posición sobre los valores presentes en el texto “La niña de los fósforos” y resolverán preguntas de comprensión lectora.

3.9. Evaluación

La evaluación tuvo en cuenta el uso de estrategias metacognitivas con sus respectivas dimensiones, para determinar si los objetivos han logrado su propósito previsto y el aprendizaje, se evaluó en relación con la matriz del proceso de aprendizaje de cada objetivo, cada sesión se evaluó en función del proceso utilizando una rúbrica de evaluación.

Para la evaluación del producto se aplicó un pre test y pos test, el cual está constituido por una prueba de comprensión lectora.

Capítulo IV

Metodología de la investigación

4.1. Tipo de investigación

Es aplicada ya que busca determinar las causas de los hechos que se estudian y participar con una propuesta, buscando encontrar respuesta y lograr superar la problemática presentada en la investigación, buscando un beneficio en el proceso de la competencia en los alumnos. Es tipo experimental, de tal manera que se puede manipular las variables, tanto independiente como dependiente Alvarez (2020).

Es metodológicamente cuantitativo, ya que emplea la recopilación, análisis e interpretación de datos para responder preguntas de investigación o confirmar hipótesis preestablecidas. Se utilizan variables para la recopilación de datos. Jiménez, et al. (2022).

4.2. Diseño y descripción

Se maneja un diseño cuasi-experimental utilizando un grupo de control, aplicando una prueba de pre y pos test; el protocolo es el siguiente:

Grupo focalizado	Pre test	Estímulo	Post test
Grupo Experim.	O ₁	X	O ₃
Grupo cont.	O ₂	-	O ₄

Donde:

GE: Representa a los alumnos de 6° de primaria.

GC: Representa al grupo control.

O1 Y O2: Prueba previa para evaluar la competencia. Pre test grupos experimental y control.

X : Aplicación de estrategias metacognitivas.

O3 Y O4 : Prueba para medir la competencia. Pos test grupos experimental y control.

4.3. Variables de estudio

Variable independiente: Estrategias metacognitivas

Variable dependiente: Competencia lee diversos tipos de textos escritos.

4.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica o instrumento	Escala de medición
Independiente Estrategias metacognitivas	Las estrategias suponen por parte del estudiante un esfuerzo consciente para la comprensión del proceso de aprendizaje, que incluye la planificación, supervisión y evaluación del proceso, es decir, son estrategias que utiliza el alumnado para controlar, regular y evaluar su propio aprendizaje, Palacios (2019).	Esta variable se operacionaliza con sus dimensiones: predicción y verificación, revisión a vuelo de pájaro, autopreguntas, resumen y aplicación de estrategias definidas. Se midió a través de una prueba escrita.	Predicción y verificación	<ul style="list-style-type: none"> Hace una revisión anticipada del texto antes de leer. 	Guía de observación	ORDINAL Logro destacado (18 – 20) = AD Logro previsto (14 – 17) = A En proceso (11 – 13) = B En inicio (0 – 10) = C
			Revisión a vuelo de pájaro	<ul style="list-style-type: none"> Revisa de una manera general el texto. Revisa la forma y estructura del texto sin entrar en detalles. 		
			Autopreguntas	<ul style="list-style-type: none"> Se hace preguntas que permitan la comprensión del texto. Promueve una comprensión activa encontrando el propósito de la lectura. 		
			Resumen y aplicación de estrategias definidas	<ul style="list-style-type: none"> Realiza resúmenes cortos para controlar la comprensión del texto. Realiza juicios críticos de comparación y argumentación a partir del texto. 		

Dependiente Competencia lee diversos tipos de textos escritos	La comprensión lectora se define como el proceso de interacción entre el lector, el texto y el contexto social y cultural de la lectura. Para el estudiante, este proceso requiere una construcción cuidadosa del significado del texto, donde no solo se decodifica la información presentada, sino que también se interpreta y se adopta una postura particular (MINEDU, 2016).	Esta variable se puede controlar a través de la habilidad para extraer información del texto, realizar inferencias e interpretaciones, y reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto. Su evaluación se realiza mediante una prueba de comprensión lectora.	Capacidad obtiene información del texto	❖ Obtiene información explícita y relevante que se encuentra en diferentes partes del texto.	Prueba de comprensión lectora	ORDINAL Logro destacado (18 – 20) = AD Logro previsto (14 – 17) = A En proceso (11 – 13) = B En inicio (0 – 10) = C
			Capacidad infiere e interpreta información	❖ Infiere información al anticipar el contenido del texto y deducir características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras. ❖ Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, punto de vista, motivaciones de personas y personajes.		
			Capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.	❖ Reflexiona sobre los textos que lee, expresando opiniones acerca del contenido y explicando el significado de algunos recursos textuales.		

4.5. Población y muestra

4.5.1. Descripción de la población

La población está compuesta por 90 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80002.

Tabla 1

Estudiantes de sexto grado de primaria.

Secciones	Hombres	Mujeres	Total
6° "A"	21	9	30
6° "B"	18	11	29
6° "C"	14	17	31
Total			90

Nota. Nómina de matrículas: Año académico 2022

Criterios de inclusión: Ser estudiante de la Institución Educativa N° 80002, distrito de Trujillo, matriculado(a) en el 2022.

Criterios de exclusión: No ser estudiante de la Institución Educativa N° 80002, distrito de Trujillo, matriculado(a) en el año 2022.

4.5.2. Descripción de la muestra

La muestra está constituida por 31 estudiantes de sexto grado "C".

Tabla 2

Estudiantes de sexto grado de primaria.

Grupo de estudio	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Grupo Experimental	"C"	14	17	31
Grupo Control	"A"	21	9	30
Total				61

Nota. Nómina de matrículas: Año académico 2022

4.6. Muestreo

Este estudio tiene una técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple ya que los individuos de ambos grupos fueron seleccionados al azar para formar la muestra. Cada

miembro del grupo tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado, lo que garantiza una presentación imparcial y reduce el sesgo de selección. Aplica la muestra aleatoria simple por separado en cada grupo para seleccionar muestras independientes de ambos grupos, Sucasaire (2022).

4.7. Métodos de investigación

Método hipotético-deductivo: Por partir de una premisa general y extrae una conclusión específica, que es una hipótesis que debe ser refutada para probar su validez, Sánchez (2019).

Método sintético: Utilizada para estudiar parámetros poblacionales a partir de datos agregados o resumidos de subgrupos de la población.

Método experimental: Se empleó para establecer relaciones de causa y efecto entre variables. Este método implica la manipulación de una o más variables independientes para observar su influencia en una o más variables dependientes, mientras se controlan otros factores que podrían afectar los resultados, Guevara, et al. (2020).

4.8. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la realización de esta indagación se utilizó las técnicas:

- Observación: Se empleó para estimar la aplicación de la variable independiente.
- Evaluación escrita: Se manejó para valorizar el grado de avance de comprensión de lectura.

Los instrumentos que utilizaron para recoger datos son:

- Rúbrica: Se empleó este instrumento para estimar el progreso del grupo control, durante la experiencia.
- Prueba de comprensión lectora: Se aplicó para saber el valor evolutivo de la competencia, para ello se administró como prueba de pre y pos test.

Tabla de rangos y niveles

Escala general

Variable	Total ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Competencia lee diversos tipos de textos escritos	20	Mínimo 0 puntos Máximo 20 puntos	0 - 10	Inicio
			11 - 13	Proceso
			14 - 17	Logro previsto
			18 - 20	Logro destacado

Calificación dimensional

Dimensiones	Ítems	Valor de total de ítems	Escala	Valoración
Obtiene información del texto escrito	5	Mínimo 0 puntos Máximo 5 puntos	0 - 1	Inicio
			2	Proceso
			3 - 4	Logro previsto
			5	Logro destacado
Infiere e interpreta información del texto escrito	5	Mínimo 0 puntos Máximo 5 puntos	0 - 1	Inicio
			2	Proceso
			3 - 4	Logro previsto
			5	Logro destacado
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	10	Mínimo 0 puntos Máximo 10 puntos	0 - 2	Inicio
			3 - 4	Proceso
			5 - 7	Logro previsto
			8 - 10	Logro destacado

4.9. Validez y confiabilidad

Para Rodríguez (2020), son instrumentos para la recogida de datos son dos propiedades técnicas fundamentales que determinan su calidad y utilidad.

Confiabilidad: Esto se debe a la consistencia de las medidas. Para evaluar la confiabilidad de una prueba, se debe tener en cuenta el tipo de estimación de confiabilidad y el contexto en que se empleara la prueba.

Validez: Esta es la fase más resaltante a la hora de elegir un instrumento o prueba. Se refiere a qué rasgo mide la prueba y qué tan bien mide ese rasgo.

Es por ello que esta competencia fue sometida a un criterio de un conjunto de jueces expertos, de preferencia que tengan grado de magister, quienes evaluarán la idoneidad de dicho cuestionario.

4.10. Métodos y técnicas de procesamiento de datos

Para observar los datos de los alumnos de sexto grado sobre la competencia es necesario utilizar métodos estadísticos.

Estas medidas estadísticas fueron las siguientes:

- a. **Tablas estadísticas o cuadros:** Son herramientas que se utilizan para ordenar, resumir y obtener datos de manera clara y comprensible. En una tabla estadística, los datos se disponen en filas y columnas, lo que facilita la comparación y análisis de la información.
- b. **Figuras o gráficos estadísticos:** Son representaciones visuales de datos que se utilizan para ilustrar de manera clara y concisa la distribución, relación o tendencia de un conjunto de datos.
- c. **Medidas de posición como:**

- ✓ **La media aritmética:** Es una herramienta fundamental para resumir y analizar datos, ya que proporciona una representación central de los valores de la muestra o población estudiada.

$$\bar{X} = \sum \frac{x_i}{n}$$

- ✓ **La desviación estándar:** Es la de los promedios de la media. Los activos son las unidades originales.

$$\sigma = \sqrt{\sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}}$$

- ✓ **Coefficiente de variabilidad porcentual:** Las variables indican una medida estadística o dispersión de un grupo de datos en igualdad con su media. Es una forma de estandarizar la variabilidad de los datos, permitiendo comparaciones entre grupos de datos con distintas unidades o escalas.

$$CV = \frac{\sigma}{\bar{X}} \times 100$$

- ✓ **La “t” de student:** Esto se usó para igualar las dos medias y determinar si existe significancia usando 0,05 como nivel de significancia.

Prueba de hipótesis

$$H_0: u_{post} - u_{pre} = d_0$$

$$H_a: u_{post} - u_{pre} > d_0$$

Capítulo V

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

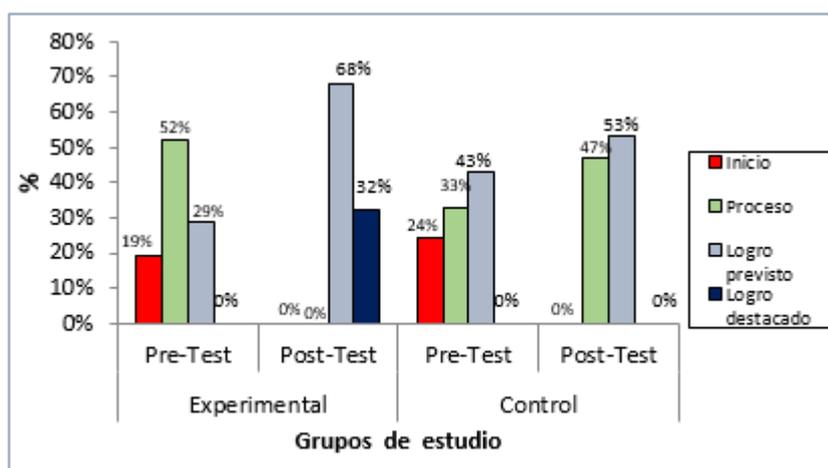
Resultados de la competencia en los grupos de estudio

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	6	19%	0	0%	7	24%	0	0%
Proceso	16	52%	0	0%	10	33%	14	47%
Logro previsto	9	29%	21	68%	13	43%	16	53%
Logro destacado	0	0%	10	32%	0	0%	0	0%
Total	31	100%	31	100%	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora.

Figura 1

Nivel de la competencia



Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora.

Interpretación

El análisis de la competencia lee diferentes tipos de textos, se observó que, en el pre-test, el 19% de los alumnos del GE estaban en inicio, el 52% en proceso, y el 29% alcanzaron un logro previsto. Luego de la intervención, en el post-test, el 68% de estos

estudiantes alcanzaron un logro previsto y el 32% un nivel destacado. En comparación, en el GC, el pre-test mostró que el 24% estaba en inicio, el 33% en proceso, y el 43% en logro previsto. Tras la intervención, en el post-test, el 47% del GC se ubicó en el nivel de proceso y el 53% en el nivel de logro previsto. Estos resultados indican que el GE, al aplicar estrategias metacognitivas, mostró un mayor avance en el progreso de la competencia lectora en comparación con el GC.

Tabla 2

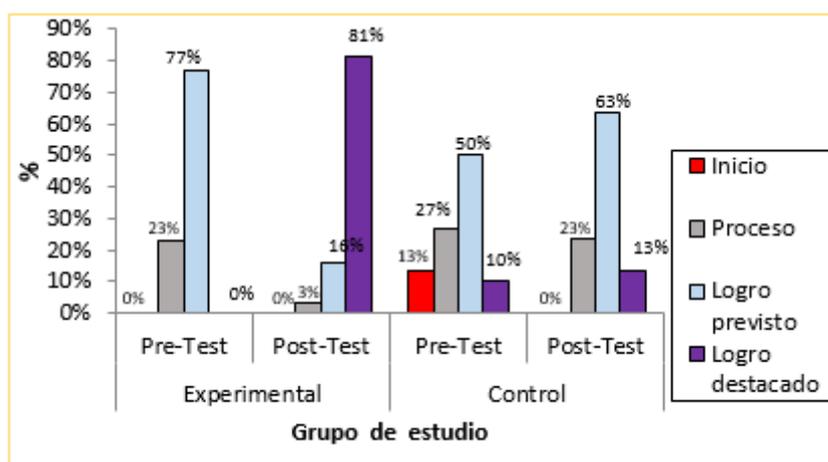
Nivel de la dimensión obtiene información del texto escrito

Obtiene información del texto escrito	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	0	0%	0	0%	4	13%	0	0%
Proceso	7	23%	1	3%	8	27%	7	23%
Logro previsto	24	77%	5	16%	15	50%	19	63%
Logro destacado	0	0%	25	81%	3	10%	4	13%
Total	31	100%	31	100%	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora.

Figura 2

Nivel de la dimensión obtiene información del texto escrito



Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora.

Interpretación

Se observó que, en el pretest, el 23 % de los alumnos del GE alcanzó el nivel de proceso, mientras que el 77 % alcanzó un logro previsto. Por otro lado, el análisis previo reveló que el 13% estaba en el nivel de inicio, 27% en proceso, el 50% en logro previsto y el 10% en logro destacado en el GC. Tras la intervención, en el post-test, el GE mostró una mejora muy pronunciada: el 3% estaba en proceso, el 16% en logro previsto y el 81% alcanzó un logro destacado. Por otro lado, el GC en el post-test mostró que el 23% estaba en proceso, el 63% en logro previsto y el 13% en logro destacado. Estos resultados sugieren que el GE experimentó un mayor desarrollo en la obtención de información del texto después de aplicar el programa.

Tabla 3

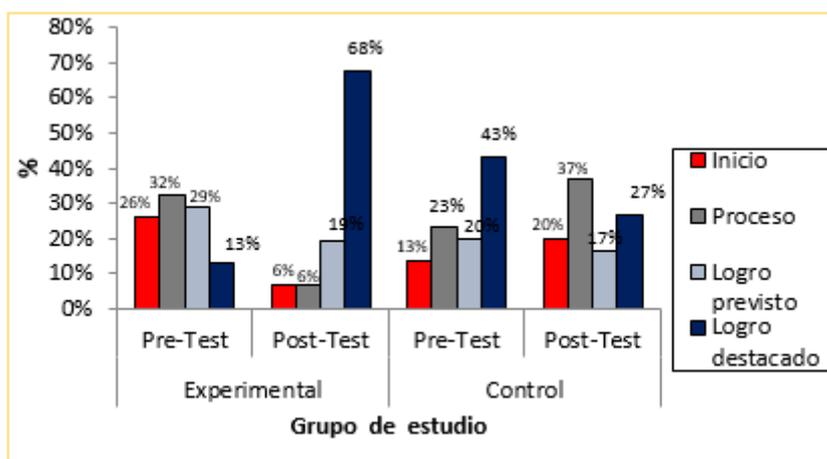
Nivel de la dimensión infiere información del texto

Infiere información del texto escrito	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	8	26%	2	6%	4	13%	6	20%
Proceso	10	32%	2	6%	7	23%	11	37%
Logro previsto	9	29%	6	19%	6	20%	5	17%
Logro destacado	4	13%	21	68%	13	43%	8	27%
Total	31	100%	31	100%	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora.

Figura 3

Nivel de la dimensión infiere información del texto



Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora.

Interpretación

La tabla indica que, en el pretest, el 26% del GE estaban en inicio, el 32% en el proceso, el 29% en logro previsto y el 13% en logro destacado. En contraste, el GC tenía un 13% en inicio, un 23% en el proceso, un 20% en logro previsto y un 43% en logro destacado. Después de la intervención, el GE demostró que el 6% de los alumnos alcanzó los niveles de inicio y proceso, el 19% alcanzó un logro previsto y el 68% alcanzó un logro destacado. Por otro lado, el 20% del GC estaba en inicio, el 37% estaba en proceso, el 17% estaba en logro previsto y el 27% llegó al nivel de logro destacado. Estos datos indican que el GE mostró una mejora significativa en el desempeño seguidamente de la aplicación de la propuesta de aprendizaje.

Tabla 4

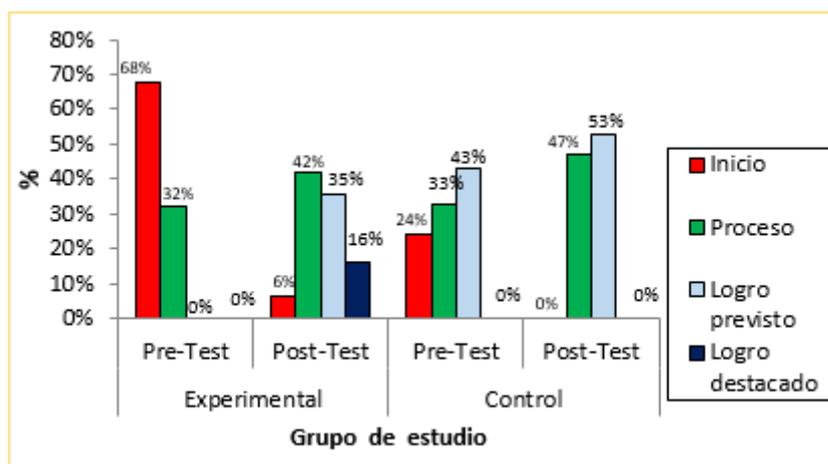
Nivel de la dimensión Reflexiona y evalúa, contexto, forma y contenido del texto

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Experimental				Control			
	Pre-Test		Post-Test		Pre-Test		Post-Test	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	21	68%	2	6%	7	24%	0	0%
Proceso	10	32%	13	42%	10	33%	14	47%
Logro previsto	0	0%	11	35%	13	43%	16	53%
Logro destacado	0	0%	5	16%	0	0%	0	0%
Total	31	100%	31	100%	30	100%	30	100%

Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora.

Figura 4

Nivel de la dimensión Reflexiona y evalúa, contexto, forma y contenido del texto



Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora.

Interpretación

Los resultados del pretest indican que el 68% del GE estaban en inicio y el 32% en proceso en relación con la dimensión de reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto. Por otro lado, el 24% del GC estaba en inicio, el 33% estaba en proceso y el 43% estaba en logro previsto. Esto indica que, antes de la intervención, el GE presentaba mayores dificultades en esta dimensión. Después de implementar la propuesta, el 6% de los estudiantes del GE estaba en inicio, el 42% estaba en proceso, el 35% alcanzó un logro previsto y el 16% llegó al nivel de logro destacado. Sin embargo, el 47% del GC estaba en proceso y el 53% en logro previsto. Estos resultados sugieren que el GE mostró un desarrollo más significativo en esta dimensión tras la intervención.

5.2. Estadística inferencial

5.2.1. Contrastación de hipótesis

Ho: La aplicación de estrategias metacognitivas no influye favorablemente en la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el sexto grado de primaria de la I.E N° 80002 Antonio Torres Araujo – Trujillo, 2022.

$$\bar{X}_{exp} \leq \bar{X}_{cont}.$$

Hi: La aplicación de estrategias metacognitivas si influye significativamente y favorablemente en la mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos

de textos escritos en el sexto grado de primaria de la I.E N° 80002 Antonio Torres Araujo – Trujillo, 2022.

$$\bar{X}_{exp} > \bar{X}_{cont.}$$

Grado de libertad:

$$Gl: (n1 + n2) - 2$$

$$Gl: (31 + 30) - 2 = 59$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% \longrightarrow 0,05$$

Valor critico:

$$t (59)(0,05) = 1.6711$$

• **Objetivo Específico N° 1**

Tabla 5

Prueba t de student de la diferencia de medias de la competencia

	Grupo	\bar{X}	%	Dif.	tc	gl	Sig. (bilateral)
Pre test	Experimental	12,19	60.97%				p = 0,668 >
	Control	12.43	62.17%	-0.80%	-,431	59	0.05 No Significativo
Post test	Experimental	17.03	85.16%				p = ,000 <
	Control	13.80	69.00%	19.83%	8,200	59	0.05 Significativo

Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora

Análisis e interpretación

La prueba t de Student muestra diferencias significativas entre el GE y GC en la prueba posterior, con una ventaja para el grupo experimental en términos de desarrollo de la inferencia, según los resultados de la tabla. Esto indica que, en comparación con el GC, los estudiantes del GE mejoraron sus calificaciones en la competencia de lectura de varios tipos de textos. El valor de la prueba t de Student en el examen posterior es de 1,6711, mientras que el valor de significancia (Sig.) es

de 0,000, que es inferior a 0,05. Esto demuestra que el estímulo utilizado tiene un impacto significativo en el crecimiento de esta dimensión.

- **Objetivo Específico N° 2**

Tabla 6

Prueba t de student de la diferencia de medias de la dimensión obtiene información del texto

	Grupo	\bar{X}	%	Dif.	tc	gl	Sig. (bilateral)
Pre test	Experimental	4.16	83.23%	4.15%	1,203	59	p = 0,234 > 0.05 No Significativo
	Control	4.03	80.67%				
Pos test	Experimental	4.77	95.48%	17.48 %	6,159	59	p = 0,000 < 0.05 Significativo
	Control	4.63	92.67%				

Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora

Análisis e interpretación

La información captada a través de la prueba t de Student muestran diferencias significativas entre el GE y GC en el post-test, en relación con el nivel de desarrollo de la habilidad para obtener información del texto. En el pre-test, el GE y GC mostraron similitudes, con un valor p de 0,234, que es mayor a 0,05. Sin embargo, en el post-test, se avizoraron diferencias significativas a favor del GE, con un valor p de 0,000, que es menor a 0,05. Además, el valor de la prueba t de Student en el post-test es 1,6711, y el valor de significancia (Sig.) es 0,000. Esto indica que el estímulo aplicado tiene un efecto considerablemente positivo en el desarrollo de esta dimensión.

- **Objetivo Específico N° 3**

Tabla 7

La información del texto escrito se extrae de la prueba t de la diferencia de medias en la dimensión.

	Grupo	\bar{X}	%	Dif.	tc	gl	Sig. (bilateral)
Pre test	Experimental	3.23	64.52%	-12.15%	-1,947	59	p = 0,056 > 0.05 No Significativo
	Control	3.83	76.67%				
Post test	Experimental	4.48	89.68%	20.34%	3,837	59	p = 0,000 < 0.05 Significativo
	Control	3.47	69.33%				

Nota. Datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora

Análisis e interpretación

Los resultados de la prueba t de Student en la prueba posterior muestran diferencias significativas en el crecimiento de la dimensión evaluada. En el examen previo, los grupos de estudio presentaron promedios similares, pero en el examen posterior, hubo diferencias notables en beneficio del GE. El valor de la prueba t de Student es de 1,6711 y su valor de significancia (Sig.) es 0,000, que es menor a 0,05 en el examen posterior. Esto demuestra que el desarrollo de esta dimensión ha sido significativamente favorecido por el estímulo experimental.

• Objetivo Específico N° 4

Tabla 8

La prueba t del estudiante sobre la diferencia entre las medias y la dimensión evalúa y reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.

	Grupo	\bar{X}	%	Dif.	tc	gl	Sig. (bilateral)
Pre test	Experimental	4.81	48.06%	2.40%	,661	59	p = 0,511 > 0.05 No Significativo
	Control	4.57	45.67%				
Pos test	Experimental	7.77	77.74%	20.74%	5,226	59	p = ,000 < 0.05 Significativo
	Control	5.70	57.00%				

Nota. Datos de la prueba de comprensión lectora

Análisis e interpretación

Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de la interpretación de la información del texto entre los grupos de estudio, según los resultados de la prueba t de Student en el post-test. El valor t de Student es 1,6711 y el valor de significancia (Sig.) es 0,000, que es menor a 0,05 en el postexamen. Estos resultados sugieren que el estímulo experimental ha tenido un efecto resaltante en el desarrollo de esta dimensión, promoviendo así el avance en el pensamiento crítico.

Capítulo VI

Discusión de los resultados

La comprensión lectora es una serie de habilidades cognitivas y procesos mentales que permiten a los lectores no solo descifrar las palabras, sino también extraer y construir significado a partir de ellas. Esta área es esencial, ya que permite a las personas adquirir conocimiento, tomar decisiones informadas y comunicarse de manera efectiva. Es por ello; MINEDU (2016), nos menciona que la lectura es la habilidad para entender y analizar diferentes textos escritos dándoles una interpretación y formando actitudes sobre ellos, teniendo en cuenta que esta es una destreza para el aprendizaje y la obtención de conocimientos a lo largo de la vida. Es por ello que se debe tomar como una práctica social, considerando que esta competencia implica que el lector será capaz de interactuar de manera efectiva con su entorno contribuyendo al crecimiento y desarrollo de su comunidad gracias a la interacción que hace con diferentes contextos socioculturales al suyo a través de la lectura. Dicha competencia se adjunta a tres dimensiones, las cuales están enfocadas a la interpretación, comprensión, reflexión y análisis del texto. La primera dimensión de la habilidad lectora se centra en la obtención de información explícita de la lectura, donde el lector localiza o extrae datos que están claramente presentes en el mismo. La segunda dimensión abarca la inferencia y la interpretación, un proceso que implica derivar conclusiones o deducciones a partir de la información disponible, incluso cuando estos datos no están explícitamente presentados en el texto. Por último, la dimensión de reflexión y evaluación permite al lector examinar y juzgar el contexto, la forma y el contenido del texto, formulando opiniones y conectando el texto con sus experiencias y conocimientos previos, lo que facilita el proceso de intervención personal.

Las estrategias metacognitivas con su teórico Flavell, quien da aportaciones significativas sobre estas, mencionando que la experiencia metacognitiva se refiere al conocimiento previo que un sujeto desarrolla cuando le resulta difícil recordar o resolver algo. La metacognición destaca la importancia de ser consciente y tener conocimiento sobre los propios procesos cognitivos en el aprendizaje y la resolución de problemas. Al entender y regular sus propios procesos mentales, los individuos pueden mejorar su desempeño académico y enfrentar desafíos de manera más eficiente (Castrillón et al., 2020). Las dimensiones de las estrategias metacognitivas incluyen la predicción y la verificación, donde los lectores hacen conjeturas sobre el contenido futuro del texto antes de continuar la lectura, y posteriormente verifican

si estas predicciones fueron correctas o si es necesario ajustar sus suposiciones basándose en la información real del texto. La revisión a vuelo de pájaro se refiere a realizar una evaluación preliminar o superficial para conseguir una vista amplia de una situación antes de examinar los detalles más profundos. Las autopreguntas consisten en plantearse preguntas a uno mismo para propiciar opiniones personales, el pensamiento crítico y el entendimiento de la lectura. Resumir y aplicar estrategias definidas implica elaborar resúmenes en diferentes secciones del texto, lo cual ayuda a mejorar la comprensión del contenido.

Este estudio tuvo como finalidad mejorar el nivel de logro en la competencia mediante el uso de estrategias metacognitivas en el sexto grado de educación primaria de la I.E. Tras la implementación de las estrategias metacognitivas, los resultados del post-test mostraron que el 68% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel de logro previsto y el 32% logró el nivel de logro destacado, indicando una mejora resaltante. En contraste, el grupo control presentó un avance menos pronunciado, con un 47% en proceso y un 53% en logro previsto. Además, los resultados del post-test revelaron que el valor de la prueba t de Student fue mayor ($T = 1,6711$) y el valor Sig. fue 0,000 (menor a 0,05), lo que sugiere que la intervención tuvo un impacto considerable en el desarrollo de esta dimensión. Estos hallazgos son consistentes con los de Berrocal, et al. (2019), quienes descubrieron que el uso de estrategias metacognitivas mejora la comprensión lectora al brindar a los alumnos herramientas que les permiten observar, controlar, evaluar y comprender cómo aprenden. Los resultados de la prueba de salida mostraron que, después de la intervención, el 3% de los estudiantes del grupo experimental se ubicaron en proceso, el 16% alcanzó un logro previsto y el 81% alcanzó un logro destacado, todos en relación con el primer objetivo específico, que era mejorar la capacidad de obtener información del texto escrito. Sin embargo, el 23% del grupo de control estaba en el nivel de proceso, el 63% en el nivel de logro previsto y el 13% en el nivel de logro destacado. Estos hallazgos muestran que seguidamente de la aplicación de la propuesta, el grupo experimental demostró un mayor desarrollo de esta capacidad. Además, el valor de la prueba t de student (0,05) es mayor el valor T (1,6711) y el valor Sig. es de 0,000 (menor a 0,05), lo cual significa que el estímulo experimental favorece en forma considerable el desarrollo de esta dimensión. Estos datos coinciden con el estudio de Sarmiento (2018), donde los resultados dejaron notar que su grupo experimental el 60% de los alumnos obtuvo calificaciones excelentes en el nivel literal después de la prueba de salida. Por lo tanto, podemos ver que su nivel de lectura ha mejorado significativamente.

Los resultados de la prueba de salida mostraron que, en el grupo experimental, el 6% de los estudiantes se ubicaron en los niveles de inicio y proceso, respectivamente; el 19% alcanzó un logro previsto; y el 68% alcanzó un logro destacado. Además, los resultados de la prueba t de Student mostraron un valor T de 1,6711 y un valor Sig. de 0,000, que fue menor a 0,05. Esto sugiere que el estímulo experimental tuvo un efecto significativo en el desarrollo de esta capacidad. En consecuencia, en el estudio de Vizcarra, et al. (2019), se observa una equidad en los resultados, siendo así que más de la mitad de los alumnos adquirieron conocimientos en el nivel inferencial, usando estrategias metacognitivas para vincular información en textos y esquemas cognitivos relevantes y usar información nueva para complementar la información presentada. Por tanto, se pudo concluir que el uso de estrategias metacognitivas tienen una ventaja representativa en el enriquecimiento de la habilidad lectora.

En relación con el tercer objetivo específico, que era diagnosticar el progreso en el nivel de logro de reflexionar y evaluar la forma, el contexto y contenido del texto, los resultados de la prueba de salida revelaron, un 6% de los alumnos del grupo experimental se situaron en inicio, el 42% en proceso, el 35% alcanzaron un logro previsto y el 16% llegaron al nivel de logro destacado. Estos resultados indican que, tras la utilización de la propuesta, el grupo experimental mostró un desarrollo superior en esta dimensión. Del mismo modo, apreciándose que la prueba t de student es mayor el valor T (1,6711) y el valor Sig. es de 0,000 (menor a 0,05), lo cual significa que el estímulo experimental favorece en forma considerable al desarrollo de esta dimensión, impulsando el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, estos resultados contrastan los hechos del estudio hecho por Martínez (2019), quien como resultados obtuvo que los estudiantes son autónomos en cuanto a su capacidad metacognitiva, es decir que pueden reflexionar en cuanto a su propio desempeño y así realizar los ajustes necesarios para mejorar, sin necesidad de que el docente intervenga en su actuar.

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

La aplicación de técnicas metacognitivas tuvo una impresión positiva y significativa en la mejora de la capacidad de leer una variedad de tipos de textos escritos. De acuerdo a las premisas del post-test, los alumnos del grupo experimental donde se aplicaron estas estrategias justificaron una mejora pronunciada en su nivel de comprensión. En particular, el 68% de los participantes consiguió un logro previsto, y el 32% sobresalió en su desempeño. Estos hallazgos indican que las estrategias metacognitivas pueden mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Los estudiantes demostraron la capacidad de obtener información del texto escrito al emplear estrategias metacognitivas, con un 3% ubicado en proceso, el 16% alcanzando el logro previsto, y un impresionante 81% destacándose en su desempeño. Estos resultados reflejan un nivel predominante de comprensión lectora literal, donde los estudiantes pueden reconocer y retener información explícita, tales como palabras, personajes y conceptos claramente presentes en los textos.

Mediante la aplicación de estrategias metacognitivas, el estudiante logró inferir e interpretar información del texto de manera efectiva. Se observaron resultados alentadores en este nivel, con un 6% de estudiantes ubicados tanto en inicio como en proceso, un 19% alcanzando un logro previsto, y un 68% avanzó a un logro destacado. Estos estudiantes demostraron la capacidad de comprender elementos no explícitos en un texto, basándose en la información disponible y en sus propias experiencias. A través de estas inferencias, fueron capaces de deducir acontecimientos, ubicaciones, tiempos y otros detalles que no se encontraban expresamente mencionados en el texto.

La aplicación de la propuesta pedagógica condujo a una mejora representativa en la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos. En el grupo experimental, se observó que el 6% de los alumnos se encontraba en inicio, mientras que el 42% estaba en proceso. Además, el 35% alcanzó un logro previsto y el 16% logró un desempeño destacado. Es notable que, en el nivel crítico, casi la mitad de los estudiantes fue capaz de realizar interpretaciones personales y evaluativas de los contenidos, basándose en las impresiones emocionales provocadas por las lecturas.

7.2. Recomendaciones

En las instituciones y escuelas pedagógicas se fomente el uso de estrategias metacognitivas como una opción para optimizar la habilidad lectora, permitiendo a los futuros docentes en formación compartir en sus centros de prácticas. Esta responsabilidad es compartida por todos los educadores, quienes deben reconocer la importancia de comprender la lectura para mejorar su nivel de aprendizaje. Por lo tanto, es crucial motivar a los estudiantes para que desarrollen la lectura de manera independiente y la conviertan en un hábito, ya que es un instrumento efectivo para fortalecer el proceso de aprendizaje.

Se recomienda utilizar este trabajo de investigación como una referencia valiosa para estudiantes que se centran en mejorar la lectura a través de estrategias metacognitivas. El propósito es que estos estudiantes puedan implementar estas estrategias en sus prácticas pedagógicas, con el propósito de fomentar curiosidad por la lectura y promover el entendimiento lector. Esto permitirá un enfoque más integral en el abordaje de los textos.

Se recomienda que las instituciones de educación superior creen un repositorio institucional para almacenar y difundir estudios sobre la comprensión lectora. Los miembros de la comunidad educativa podrán continuar investigando la comprensión lectora de los estudiantes y las formas en que mejoran esta habilidad con este repositorio. Es crucial adquirir un conocimiento más profundo sobre la situación educativa en relación con este tema, lo que facilitará la implementación de acciones para perfeccionar y garantizar la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Risco, A. (2020). Obtenido de Univesidad de Lima: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Armijos Uzho, P. G. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación* 6(2), 000626. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Bellomo, A. (2018). *Abordaje teórico de la Metacognición*. (Tesis para Licenciatura), Buenos Aires: Universidad de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.udesar.edu.ar/jspui/bitstream/10908/16653/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.L.%20Edu%20Bellomo%2C%20Ana.pdf>
- Berrocal, M. &. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, I(4). doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.008>
- Cabero, J., & Pinero, R. &. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *SciELO*, 40(159), 144 - 159. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000100144&script=sci_abstract&tlng=pt
- Castrillón Rivera, E. M. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educaión.*, 9(17). doi:<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Charry Mosquera, J., Castañeda Herrera, B., & Rodríguez García, J. &. (2018). *Estrategias metacognitivas para mejorar los índices de comprensión lectora en estudiantes de grado 9° de la institución educativa María Cristina Arango de Pastrana y colegio San Rafael Arcángel de la ciudad de Neiva*. (Tesis de Licenciatura), Neiva: UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Obtenido de <http://repositoriousco.co:8080/jspui/handle/123456789/266>
- Chup Perez, G. (2022). *Programa a leer textos para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria - Trujillo,2019*.

- Trujillo (Tesis de Licenciatura en Educación): Universidad Nacional De Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/19011/CHUP%20PEREZ%20GIANELLA%20ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comercio*. (06 de Agosto de 2018). Obtenido de <https://elcomercio.pe/peru/compreension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/?ref=ecr>
- Cortes Avendaño, O., & Oviedo Ramirez, C. &. (2018). *Repositorio UT*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>
- Cortes Avendaño, O., & Oviedo Ramirez, C. &. (2018). *Repositorio UT*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3002/1/T%200829%20318%20CD7068.pdf>
- Escudero Saldarriaga, M. A. (2021). *Influencia de estrategias metacognitivas en logros académicos del área Personal Social, V ciclo, de una Institución Educativa de Trujillo, 2020*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.593
- Espinoza, R. H. (24 de Noviembre de 2018). Obtenido de https://seccion07-204.blogspot.com/2018/11/causas-y-consecuencias-de-la-baja_24.html
- Gamarra Castro, R. (2019). *Estrategias metacognitivas de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88296 Pariacoto – Huaraz 2012 - 2013*. (Tesis de Maestría) Huaraz: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7880>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- IPE. (22 de Octubre de 2019). Obtenido de <https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-regional-presenta-resultados-que-generan-alarma/>

- Jiménez Moreno, D. J., Contreras Espinoza, M. I., & López Ornelas, D. M. (2022). *Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico* (Vol. 12). Costa Rica: Revista Humanidades. doi:<https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Lino Pozo, D. (2021). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Presidente Alfaro, período lectivo 2021- 2022*. (Tesis de Licenciatura), La Libertad.: La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6546>
- Marín, M. (21 de Agosto de 2020). *Currículo Nacional Base Guatemala*. Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala: https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/2.1_%C2%BFQu%C3%A9_son_las_estrategias_lectoras%3F
- Martinez Cordero, C. (2019). *La comprensión lectora a través del uso de estrategias metacognitivas en el alumnado de 5to de primaria*. (Tesis de Maestría), Mexico.: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/541>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular De Educacion Primaria*. Obtenido de Programa Curricular De Educacion Primaria: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Minedu. (2018). *Resultados ECE 2018*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/EncarteUgel2018_130017_04-Trujillo-Sur-Este.pdf
- Neyra Tequen, J. (2019). *Aplicación de un programa de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión de textos en los niños de segundo grado de educación primaria de la I.E.P. N° 10978 Puerto Rico del distrito de Jayanca – Lambayeque*. (Tesis de Especialidad), Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3794>
- ÑIQUIN VALDEZ, A. J. (2021). *NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P CRECIENDO*

CONTIGO-LAREDO, TRUJILLO, 2020. Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30987>

Palacios Martínez, I. (. (2019). *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*. Obtenido de Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas: <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/estrategia-metacognitiva>

Paz González, A., & Lahera Martínez, F. &. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol [online]*, 23(83), 14-27. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&nrm=iso

Puigbó Vivas, J. (18 de Noviembre de 2020). *Psicología-Online*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-metacognicion-ejemplos-y-estrategias-4267.html>

Ricra Purca, M. &. (2020). Estrategias metacognitivas y niveles de comprensión lectora en alumnos del 4º grado de primaria de la institución educativa “Inka Pachacutec N°6037 del distrito de San Juan de Miraflores, 2018. *IGOVERNANZA*, 2(8), 13-26. Obtenido de <https://doi.org/10.47865/igob.vol2.2019.59>

Rodríguez Godoy, C. (21 de Marzo de 2020). *Tesis de 0 a 100*. Obtenido de Tesis de 0 a 100: <https://tesisdeceroa100.com/lo-que-no-sabias-sobre-validez-y-confiabilidad-de-un-instrumento/>

Sánchez Flores, F. A. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos*. Cusco - Perú: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sanfeliciano, A. (27 de Julio de 2018). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/metacognicion-catacteristicas-y-componentes/>

Sarmiento, M. &. (2018). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la I.E. N° 80891-Trujillo*. (Tesis de Licenciatura)- Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28031>

- Semana*. (10 de Noviembre de 2021). Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Sucasaire Pilco, J. (2022). *Orientaciones para selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Lima-Perù: Repositorio Concytec. Obtenido de http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf
- Terán Plasencia, H. (2018). *Las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 1º ciclo de Contabilidad de la Universidad César Vallejo - Lima Este, Año 2017*. (Tesis para Grado de Maestría) Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12654>
- Valenzuela Arque, M. (2018). *COMPRESIÓN LECTORA*. (Monografía para optar al título Profesional de Licenciado en Educación) Lima: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2744/M025_42112087Mpdf%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas Rodríguez, L. &. (18 de Octubre de 2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*(22), 130-144. Obtenido de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403
- Vizcarra, P., & Vargas Salazar, L. &. (2019). *Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco, 2017*. (Título para Licenciatura) Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4662>
- Westreicher, G. (2020). Estrategia. *Economipedia.com*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS (prueba de comprensión lectora)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS



NOTA

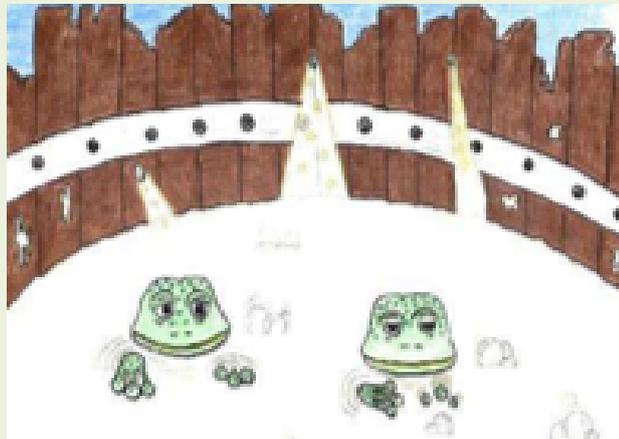
Nombre y Apellidos: _____

Grado y Sección: _____ Institución Educativa: _____

- **Lee el siguiente texto atentamente y responde:**

LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del



recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar. Una de ellas dijo en voz alta: "No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo inútil". Dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco. La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: "¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora". Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas. Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla. Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

Jorge Bucay.

1. ¿Quiénes son los protagonistas?

2. ¿A dónde cayeron las dos ranas?

3. ¿Cuál será la posible causa por la que las dos ranas llegan a caer en el recipiente con nata?

4. ¿Con que se compara a "esa masa espesa" en la que se hunden las ranas?

5. La rana que se salvó, ¿sabía que la leche acabaría convirtiéndose en mantequilla?

6. **¿Qué hubiese sucedido si las dos ranas hubiesen pateado las dos juntas?**

7. **¿Cuáles son las dos formas de entender la vida que encontramos en el texto?**

8. **¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?**

9. **¿Con qué rana estás más de acuerdo? ¿Por qué?**

10. **¿Qué actitud habrías tomado tú? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.**

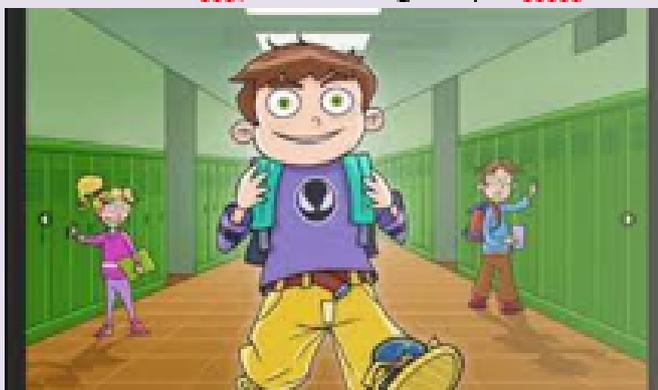
TINTÍN, EL NIÑO AVISPA

Titín volvía otra vez a casa sin merienda. Como casi siempre, uno de los chicos mayores se la había quitado, amenazándole con pegarle una buena zurra. De camino, Titín paró en el parque y se sentó en un banco tratando de controlar su enfado y su rabia. Como era un chico sensible e inteligente, al poco rato lo había olvidado y estaba disfrutando de las plantas y las flores. Entonces, revoloteando por los rosales, vio una avispa y se asustó.

Al quitarse de allí, un pensamiento pasó por su cabeza. ¿Cómo podía ser que alguien muchísimo más pequeño pudiera hacerle frente y asustarle? ¡Pero si eso era justo lo que él mismo necesitaba para poder enfrentarse a los niños mayores! Estuvo un ratito mirando los insectos, y cuando llegó a casa, ya tenía claro el truco de la avispa: el miedo. Nunca podría luchar con una persona, pero todos tenían tanto miedo a su picadura, que la dejaban en paz. Así que Titín pasó la noche pensando cuál sería su "picadura", buscando las cosas que asustaban a aquellos grandullones.

Al día siguiente, Titín parecía otro. Ya no caminaba cabizbajo ni apartaba los ojos. Estaba confiado, dispuesto a enfrentarse a quien fuera, pensando en su nuevo trabajo de asustador, y llevaba su mochila cargada de "picaduras". Así, el niño que le quitó el bocadillo se comió un sandwich de chorizo picantísimo, tan picante que acabó llorando y tosiendo, y nunca más volvió a querer comer nada de Titín. Otro niño mayor quiso pegarle, pero Titín no salió corriendo: simplemente le dijo de memoria los teléfonos de sus padres, de su profesor, y de la madre del propio niño; "si me pegas, todos se van a enterar y te llevarás un buen castigo", le dijo, y viéndole tan decidido y valiente, el chico mayor le dejó en paz. Y a otro abusón que quiso quitarle uno de sus juguetes, en lugar de entregarle el juguete con miedo, le dió una tarjetita escrita por un policía amigo suyo, donde se leía "si robas a este niño, te perseguiré hasta meterte en la cárcel". La táctica dió resultado. Igual que Titín tenía

miedo de sus palizas, aquellos grandullones también tenían miedo de muchas cosas. Una sola vez se llevó un par de golpes y tuvo que ser valiente y cumplir su amenaza: el abusón recibió tal escarmiento que desde aquel día prefirió proteger a Titín, que así llegó a ser como la valiente avispa que asustaba a quienes se metían con ella sin siquiera tener que picarles.



Pedro Pablo Sacristán

11. **¿Por qué Tintín no se comió la merienda?**

12. **¿Cómo iba de ánimos Tintín cuando se sentó en el parque?**

13. **¿Por qué se asustó Tintín cuando vio la avispa?**

14. **Según el texto, empareja estas palabras con sus significados:**

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 1-zurra | () castigo por un error |
| 2-sensible | () paliza |
| 3- cabizbajo | () que se impresiona fácilmente |
| 4-escarmiento | () triste, abatido |

15. **¿Qué opinas de la actitud que tomo Tintín ante la situación?**

16. ¿A qué hace referencia la frase: "llevaba su mochila cargada de "picaduras"?"

17. ¿Cómo podrías calificar la actitud de los niños abusones?

18. ¿Qué hubieras hecho en el caso de Tintín?

19. Cuenta algún caso que conozcas de niños/as abusones.

20. ¿Qué opinas tú de los niños y niñas que son unos "abusones"?

CERTIFICADOS DE VALIDEZ



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
INDOAMERICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Lee diversos tipos de textos escritos

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinenci a1		Relevanci a2		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	TEXTO 1: Las ranitas en la nata							
Obtiene información del texto	1. ¿Quiénes son los protagonistas?	✓		✓		✓		
	2. ¿A dónde cayeron las dos ranas?	✓		✓		✓		
Infiere e interpreta información	3. ¿Cuál será la posible causa por la que las dos ranas llagan a caer en el recipiente con nata?	✓		✓		✓		
	4. ¿Con que se compara a "esa masa espesa" en la que se hunden las ranas?	✓		✓		✓		
	5. La rana que se salvó, ¿sabía que la leche acabaría convirtiéndose en mantequilla?	✓		✓		✓		
	6. ¿Qué hubiese sucedido si las dos ranas hubiesen pateado las dos juntas?	✓		✓		✓		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	7. ¿Cuáles son las dos formas de entender la vida que encontramos en el texto?	✓		✓		✓		
	8. ¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?	✓		✓		✓		
	9. ¿Con que rana estas más de acuerdo? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	10. ¿Qué actitud habrías tomado tú? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	TEXTO 2: Tintín, el niño avispa							
Obtiene información del texto	11. ¿Por qué Tintín no se comió la merienda?	✓		✓		✓		
	12. ¿Cómo iba de ánimos Tintín cuando se sentó en el parque?	✓		✓		✓		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
INDOAMERICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	13. ¿Por qué se asustó Tintín cuando vio la avispa?	✓		✓		✓		
Infiere e interpreta información	14. Según el texto, empareja estas palabras con sus significados:	✓		✓		✓		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	15. ¿Qué opinas de la actitud que toma Tintín ante la situación?	✓		✓		✓		
	16. ¿A qué hace referencia la frase: "llevaba su mochila cargada de "picaduras"?"	✓		✓		✓		
	17. ¿Cómo podrías calificar la actitud de los niños abusones?	✓		✓		✓		
	18. ¿Qué hubieras hecho en el caso de Tintín?	✓		✓		✓		
	19. Cuenta algún caso que conozcas de niños/as abusones.	✓		✓		✓		
	20. ¿Qué opinas tú de los niños y niñas que son unos "abusones"?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Dr./ Mg: J. Ediberto Iglesias Plamecia DNI: 26716990

Especialidad del validador : _____

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 27 de julio del 2022



 Firma del Experto Informante
 DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
INDOAMERICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Constancia de validación

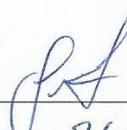
Yo, *J. Edilberto Iglesias Plasencia*, con DNI N° *26716990* de profesión
Docente, ejerciendo actualmente como *Docente de Comarcalización*

Por medio de la presente hago constar que he revisado
con fines de validación el instrumento: *Prueba de comprensión*, (el cual se halla
en los anexos); a efectos de su aplicación en la investigación titulada:
"Estrategias metacognitivas para mejorar el..."

Las escalas son: deficiente "1", aceptable "2", bueno "3" y excelente "4".

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Trujillo, *27* de *julio* del año 2022.


DNI *26716990*
Dr. J. Edilberto Iglesias Plasencia
DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
INDOAMERICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Lee diversos tipos de textos escritos

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	TEXTO 1: Las ranitas en la nata							
Obtiene información del texto	1. ¿Quiénes son los protagonistas?	✓		✓		✓		
	2. ¿A dónde cayeron las dos ranas?	✓		✓		✓		
Infiere e interpreta información	3. ¿Cuál será la posible causa por la que las dos ranas llagan a caer en el recipiente con nata?	✓		✓		✓		
	4. ¿Con que se compara a “esa masa espesa” en la que se hunden las ranas?	✓		✓		✓		
	5. La rana que se salvó, ¿sabía que la leche acabaría convirtiéndose en mantequilla?	✓		✓		✓		
	6. ¿Qué hubiese sucedido si las dos ranas hubiesen pateado las dos juntas?	✓		✓		✓		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	7. ¿Cuáles son las dos formas de entender la vida que encontramos en el texto?	✓		✓		✓		
	8. ¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?	✓		✓		✓		
	9. ¿Con que rana estas más de acuerdo? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	10. ¿Qué actitud habrías tomado tú? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	TEXTO 2: Tintín, el niño avispa							
Obtiene información del texto	11. ¿Por qué Tintín no se comió la merienda?	✓		✓		✓		
	12. ¿Cómo iba de ánimos Tintín cuando se sentó en el parque?	✓		✓		✓		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
INDOAMÉRICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	13. ¿Por qué se asustó Tintín cuando vio la avispa?	✓		✓		✓		
Infiere e interpreta información	14. Según el texto, empareja estas palabras con sus significados:	✓		✓		✓		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	15. ¿Qué opinas de la actitud que toma Tintín ante la situación?	✓		✓		✓		
	16. ¿A qué hace referencia la frase: "llevaba su mochila cargada de "picaduras"?"	✓		✓		✓		
	17. ¿Cómo podrías calificar la actitud de los niños abusones?	✓		✓		✓		
	18. ¿Qué hubieras hecho en el caso de Tintín?	✓		✓		✓		
	19. Cuenta algún caso que conozcas de niños/as abusones.	✓		✓		✓		
	20. ¿Qué opinas tú de los niños y niñas que son unos "abusones"?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad : Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Dr./ Mg: Guillermo Bringas, José Antonio DNI: 19321522

Especialidad del validador : Docente de Investigación

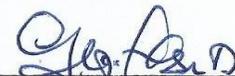
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 27 de julio del 2022


 Mag. José Antonio Guillermo Bringas
 ANR. A1325758

 Firma del Experto Informante



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
INDOAMERICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Constancia de validación

Yo, José A. Guillermo Bringas, con DNI N° 19321592 de profesión Magister, ejerciendo actualmente como Docente de Investigación. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: Prueba de Comprensión, (el cual se halla en los anexos); a efectos de su aplicación en la investigación titulada: "Estrategias metacognitivas para mejorar...".

Las escalas son: deficiente "1", aceptable "2", bueno "3" y excelente "4".

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de ítems			3	
Amplitud de contenido			3	
Redacción de los ítems			3	
Claridad y precisión			3	
Pertinencia			3	

Trujillo, 27 de Julio del año 2022.


Mag. José Antonio Bringas
ANR. A1325758

DNI 19321522



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
INDOAMERICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Lee diversos tipos de textos escritos

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	TEXTO 1: Las ranitas en la nata							
Obtiene información del texto	1. ¿Quiénes son los protagonistas?	✓		✓		✓		
	2. ¿A dónde cayeron las dos ranas?	✓		✓		✓		
Infiere e interpreta información	3. ¿Cuál será la posible causa por la que las dos ranas llagan a caer en el recipiente con nata?	✓		✓		✓		
	4. ¿Con que se compara a “esa masa espesa” en la que se hunden las ranas?	✓		✓		✓		
	5. La rana que se salvó, ¿sabía que la leche acabaría convirtiéndose en mantequilla?	✓		✓		✓		
	6. ¿Qué hubiese sucedido si las dos ranas hubiesen pateado las dos juntas?	✓		✓		✓		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	7. ¿Cuáles son las dos formas de entender la vida que encontramos en el texto?	✓		✓		✓		
	8. ¿Qué nos querrá enseñar el autor con este cuento?	✓		✓		✓		
	9. ¿Con que rana estas más de acuerdo? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	10. ¿Qué actitud habrías tomado tú? ¿Por qué?	✓		✓		✓		
	TEXTO 2: Tintín, el niño avispa							
Obtiene información del texto	11. ¿Por qué Tintín no se comió la merienda?	✓		✓		✓		
	12. ¿Cómo iba de ánimos Tintín cuando se sentó en el parque?	✓		✓		✓		



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
INDOAMERICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

DIMENSIONES	TEXTO / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	13. ¿Por qué se asustó Tintín cuando vio la avispa?	✓		✓		✓		
Infiere e interpreta información	14. Según el texto, empareja estas palabras con sus significados:	✓		✓		✓		
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	15. ¿Qué opinas de la actitud que tomo Tintín ante la situación?	✓		✓		✓		
	16. ¿A qué hace referencia la frase: "llevaba su mochila cargada de "picaduras"?"	✓		✓		✓		
	17. ¿Cómo podrías calificar la actitud de los niños abusones?	✓		✓		✓		
	18. ¿Qué hubieras hecho en el caso de Tintín?	✓		✓		✓		
	19. Cuenta algún caso que conozcas de niños/as abusones.	✓		✓		✓		
	20. ¿Qué opinas tú de los niños y niñas que son unos "abusones"?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Dr./ Mg: Williams E. Govevez Aburto DNI: 1942284

Especialidad del validador : Educ. Primaria

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar a la dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Trujillo, 27 de julio del 2022



Williams E. Govevez Aburto
 DOCENTE FORMADOR
 Firma: EESPP - Indoamérica



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
INDOAMERICA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Constancia de validación

Yo, *Williams E. Genovez Aburto*, con DNI N° *17.4222941*, de profesión
Profesor, ejerciendo actualmente como *Docente de Educ.*
Superior. Por medio de la presente hago constar que he revisado
con fines de validación el instrumento: *Cuestionario*, (el cual se halla
en los anexos); a efectos de su aplicación en la investigación titulada:
"Estrategias Metacognitivas para mejorar...".

Las escalas son: deficiente "1", aceptable "2", bueno "3" y excelente "4".

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Congruencia de ítems			3	
Amplitud de contenido		2		
Redacción de los ítems			3	
Claridad y precisión			3	
Pertinencia			3	

Trujillo, *24* de *Julio* del año 2022.


Williams E. Genovez Aburto
DOCENTE FORMADOR
EESPP - Indoamérica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES					
AREA	GRADO/ SECCION	DOCENTE			DENIMINACIÓN
COM	6° C	AULA	Malaver Sánchez Modesto		Leemos el texto una vida al servicio de Dios.
		D.I.	Diestra Quiñones Margot		
FECHA	BIMESTRE	EXPERI ENCIA	CICLO	TIENPO	
21/11/2022	III	8	V	90 min.	
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6°C emitirán opiniones acerca de los recursos textuales de la lectura una vida al servicio de Dios.					
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA/CAPACIDAD			DESEMPEÑOS		
Lee diversos tipos de textos escritos <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES		SE DEMUESTRA CUANDO	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias		- Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	
CAMPO TEMÁTICO	Texto informativo.				
EJES TEMATICOS	Educación y cultura general.				
TÉCNICA / ESTRATEGIA	Revisión a vuelo de pájaro.				

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

SITUACION DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MMEE/ TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan las actividades de costumbre. Motivación <ul style="list-style-type: none"> Observan la imagen. 	10 min. Imagen Dialogo

	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden: ¿Qué personaje es? ¿Cuál es su nombre? ¿Cuál será el tema del texto que leerán? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden: ¿Qué tipo de texto creen que leeremos? - Participan mediante la técnica de lluvia de ideas. <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se precisa el propósito de la sesión: emitirán opiniones acerca de los recursos textuales de la lectura una vida al servicio de Dios. <p>Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecen algunos acuerdos de convivencia que ayuden a desarrollar la sesión en un ambiente de armonía y paz. 							
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestiona y acompaña los aprendizajes</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le entrega a cada estudiante la lectura (anexo 2). ➤ Observan atentamente por 10 segundos el texto que vamos a leer. El título, la imagen y estructura del texto. <p>Responden: ¿De qué tratará el texto?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿quién será el personaje?, ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿qué nos dirá sobre el personaje?</p> <p>(Estrategia revisión a vuelo de pájaro).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anota sus respuestas en la pizarra organizándolas de acuerdo a las preguntas. <table border="1" data-bbox="478 913 1228 981"> <thead> <tr> <th>Tipo de texto</th> <th>Personajes</th> <th>¿Qué pasa?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan que el cuadro se quedará ahí con la finalidad de contrastar sus hipótesis después de la lectura del texto. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leen en cadena. Nos ponemos de acuerdo con ellos sobre quién iniciará la lectura y quienes la continuarán. Lo harán con entonación adecuada y en un tono de voz que puede ser escuchado por todos. ➤ Detienen la lectura en algunos momentos que consideremos necesario para que sigan elaborando sus hipótesis en relación al contenido que sigue en el texto. ➤ Responden: ¿Subrayo, anoto o encierro información para ayudarme a comprender? ¿Releo selectivamente para mejorar mi comprensión? Con estas interrogantes estoy logrando que ellos mismos se den cuenta si están empleando o no alguna estrategia para regular su comprensión. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: ¿Qué podemos rescatar de la lectura?, ¿La información se relaciona con la imagen que observamos al inicio?, según su estructura ¿Qué texto es?, ¿Cuál es el propósito del texto? <p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizamos grupalmente las respuestas y se retroalimenta si es necesario. 	Tipo de texto	Personajes	¿Qué pasa?				<p>70 min. Dialogo Lectura</p>
Tipo de texto	Personajes	¿Qué pasa?						
<p>TERMINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para consolidar el aprendizaje responden las preguntas de metacognición y autoevaluación: ¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de qué trataba el texto?, ¿Utilicé alguna técnica para resaltar ideas principales del texto?, ¿Tuve problemas en el parafraseo de cada párrafo? • Resolverán en casa las actividades del texto. 	<p>10 min. Dialogo</p>						

V. EVALUACION:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-DESEMPEÑO	PRODUCTOS /EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Participa en clases de forma cooperativa en aula; acepta la opinión de sus compañeros al oponente como compañero y llega a consensos sobre trabajado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa de manera coherente aportando ideas conceptos claves del tema propuesto respondiendo a las preguntas planteadas en el aula. 2. Registrar la información solicitada en la calidad y cantidad requerida, propuesta por el docente. 3. Presenta oportunamente sus evidencias de aprendizaje en el tiempo establecido sus de manera autónoma. 4. Realiza sus producciones de manera inédita, original en sus evidencias presentadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Lista de cotejo

VI. REFLEXIONAMOS SOBRE LOS APRENDIZAJES:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE

- Programa curricular de educación primaria: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Currículo nacional de educación básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>



 Docente de aula

 A CUESTO MALAVER SANCHEZ
 PROFESOR



 Docente Investigadora

ESPP - INDOAMERICA


 Flores Juarez Willy A.
 DOCENTE

 Docente Práctica

VIII. ANEXOS

Anexo 1

RÚBRICA

Comprensión e interpretación de textos					Valoración final
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL DE LOGRO				
	1	2	3	4	
Identificación del propósito del texto	No puede identificar el propósito general del texto.	Tiene dificultades para identificar el propósito general del texto.	Identifica el propósito general del texto con algunas omisiones menores.	Identifica con precisión el propósito general del texto.	
Identificación de la idea principal	No puede identificar la idea principal del texto.	Tiene dificultad para identificar la idea principal del texto.	Identifica la idea principal del texto, aunque puede tener dificultades para proporcionar detalles precisos.	Identifica claramente la idea principal del texto y proporcionar detalles para respaldar su comprensión.	
Inferencia	No puede hacer inferencias precisas.	Tiene dificultad para hacer inferencias precisas.	Hace algunas inferencias, pero puede tener dificultades para respaldarlas con detalles precisos del texto.	Puede hacer inferencias precisas y respaldarlas con detalles del texto.	
Identificación de detalles relevantes	No puede localizar detalles con precisión.	Puede localizar la mayoría de los detalles cuando mira el texto.	Recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al texto ocasionalmente.	Recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al texto.	
Conexión entre ideas	No puede identificar conexiones entre ideas.	Tiene dificultades para identificar conexiones entre ideas.	Identifica algunas conexiones entre ideas, pero puede tener dificultades para explicarlas con claridad.	Identifica y explica claramente cómo las ideas en el texto están.	

Una Vida al Servicio de Dios

El cardenal polaco Karol Wojtyla fue el primer Papa no italiano en más de cuatro siglos y medio, y el primero nacido más allá del Danubio. Hombre políglota y carismático, sobreviviente del nazismo y del comunismo, adoptó el nombre de Juan Pablo II.

Había estudiado para el sacerdocio mientras se ocultaba de las fuerzas de choque alemanas que recogían mano de obra esclava en Cracovia. Como párroco y obispo supo mantener viva la fe en Polonia a pesar de los comisarios ideológicos formados en la Unión Soviética.

Alpinista y esquiador que pasaba sus vacaciones en los Alpes italianos hasta que sufrió una fractura de cadera, este Papa viajero trató al mundo como si fuera su parroquia. Visitó 118 países, y en un siglo dominado por el fervor que despiertan los famosos, apareció en vivo ante más gente que cualquier estadista, deportista o astro del rock.

Un tercio de la población de Irlanda y la mitad de la polaca se reunieron para verlo. Cinco millones se arrodillaron para recibir su bendición en un campo polvoriento en Manila. Un millón y medio de fieles asistieron a su misa en un autódromo de México.

La influencia de este importante personaje se extendió mucho más allá de sus viajes. El presidente checo Vaclav Havel, la ex primera ministra británica Margaret Thatcher y el ex secretario de estado norteamericano Henry Kissinger, entre muchos, lo consideran un actor clave en la caída del muro de Berlín y del comunismo europeo. Como mediador, evitó una guerra entre Argentina y Chile.



Y en el frente diplomático reconoció a Israel y Jordania.

El dirigente soviético Mijail Gorbachov pidió su bendición. El cubano Fidel Castro cambió su uniforme de combate verde oliva por un traje oscuro para asistir a su misa en La Habana. Mantuvo encuentros históricos con el líder palestino Yasser Arafat, con el arzobispo anglicano de Canterbury y con cuatro presidentes norteamericanos.

Denunció la segregación racial, el antisemitismo, la eutanasia y la pena de muerte.

Juan Pablo II sobrevivió a la bala de un asesino disparada desde seis metros de distancia, como también a una operación para extirparle un tumor del tamaño de una naranja y al reemplazo de un trozo de su cadera después de una caída en el baño.

COMPRENSIÓN LECTORA

I. Luego de haber leído esta interesante historia completa los espacios en blanco.

Juan Pablo II, cuyo nombre original es _____ es el _____ Papa no _____ en más de cuatro siglos y medio.

Este hombre políglota y _____ sobrevivió al _____ nazismo y _____. En sus vacaciones disfrutaba del _____ y del _____ en los _____ italianos. Lamentablemente, sufrió una _____, pero a pesar de ello siguió viajando por todo el mundo llevando su mensaje de _____.

Muchos personajes pidieron y recibieron su bendición, como, por ejemplo:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Fundamentó su posición ante la ONU y derrotó _____ que favorecía la práctica del _____.

Denunció, además, el racismo, el antisemitismo, la _____ y la _____. A pesar de los males que lo aquejaban, siguió conduciendo _____.

II. Vocabulario

Escribe el significado y una oración con cada una de las palabras desconocidas.

- a. _____

- b. _____

- c. _____

- d. _____

III. Valores: ¿Qué valores rescatas de la vida de Juan Pablo II? ¿Por qué?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES					
AREA	GRADO/ SECCION	DOCENTE			DENOMINACIÓN
COM	6° C	AULA	Malaver Sánchez Modesto		Leemos el texto las lágrimas de la Virgen.
		D.I.	Diestra Quiñones Margot		
FECHA	BIMESTRE	EXPERIENCIA	CICLO	TIEMPO	
26/11/2022	III	8	V	90 min.	
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6°C reflexionaran y opinaran sobre la intención del autor del texto las lágrimas de la Virgen y responderán preguntas de comprensión de textos a través de un documento de trabajo.					
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA/CAPACIDAD			DESEMPEÑOS		
Lee diversos tipos de textos escritos <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES		SE DEMUESTRA CUANDO	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.		Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.	
CAMPO TEMÁTICO	Texto narrativo.				
EJES TEMATICOS	Educación e identidad Regional.				
TÉCNICA / ESTRATEGIA	Autopreguntas.				

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

SITUACION DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MMEE/ TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan las actividades de costumbre. Motivación <ul style="list-style-type: none"> Escuchan el título del texto: “Las lágrimas de la Virgen” Saberes previos <ul style="list-style-type: none"> Responden: ¿según la lectura de que trata la historia? ¿Quiénes serán los personajes? Participaran mediante la técnica de lluvia de ideas. Conflicto cognitivo	10 min. Dialogo

	<ul style="list-style-type: none"> - Responden: ¿Además de ser madre de Jesús, porque se le llama madre de la iglesia y madre nuestra? <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se precisa el propósito de la sesión: reflexionaran y opinaran sobre la intención del autor del texto las lágrimas de la Virgen y responderán preguntas de comprensión de textos a través de un documento de trabajo. <p>Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecen algunos acuerdos de convivencia que ayuden a desarrollar la sesión en un ambiente de armonía y paz. 	
DESARROLLO	<p>Gestiona y acompaña los aprendizajes</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda a cada estudiante el documento de trabajo (anexo 2). ➤ Responden: ¿Cómo está organizado el texto?, ¿has leído o visto un texto como este?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿de qué crees que tratara el texto? ➤ Leen el título del texto en voz silenciosa. ➤ Identifican los párrafos del texto. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan una lectura en voz alta (se elige a un estudiante), los demás siguen la lectura con la vista. ➤ Leen el primer y segundo párrafo, hacen una pausa. Luego responden: ¿Dónde ocurrieron los hechos? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué les paso? (Autopreguntas) ➤ Leen el tercer párrafo, hacen una pausa. Responden: ¿a quienes pregunto por el niño Jesús? ¿Dónde estaba el niño Jesús? ¿Qué estaba haciendo? (Autopreguntas) ➤ Leen el cuarto párrafo, hacen una pausa. Responde: luego de encontrar al niño Jesús: ¿Qué paso?, ¿con que son comparadas las flores? (Autopreguntas) <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden: ¿Qué tipo de texto es este? ¿Qué nos quiere decir el autor con el texto? ¿Qué clase de argumentos presenta el autor? ¿Cuál es la actitud del narrador? ¿Cuáles son tus argumentos a favor o en contra de lo que dice el autor? ¿Cuál es el propósito del autor? ➤ Contrastan sus hipótesis de lectura con la información actual. <p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizaremos grupalmente las respuestas y se retroalimentará si es necesario. 	70 min. Dialogo Docum ento de trabajo
TERMINO	<ul style="list-style-type: none"> • Para consolidar el aprendizaje responden las preguntas de metacognición y autoevaluación: ¿Qué aprendí?, ¿pude predecir de qué trataba el texto?, ¿para qué me servirá lo aprendido? ¿en qué casos lo puedo utilizar lo aprendido?, ¿Utilicé alguna técnica para resaltar ideas principales del texto?, ¿Tuve problemas en el parafraseo de cada párrafo? 	10 min. Dialogo

V. EVALUACION:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-DESEMPEÑO	PRODUCTOS /EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Participa en clases de forma cooperativa en aula; acepta la opinión de sus compañeros al oponente como compañero y llega a consensos sobre trabajado.	5. Participa de manera coherente aportando ideas conceptos claves del tema propuesto respondiendo a las preguntas planteadas en el aula. 6. Registrar la información solicitada en la calidad y cantidad requerida, propuesta por el docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Lista de cotejo

	<p>7. Presenta oportunamente sus evidencias de aprendizaje en el tiempo establecido sus de manera autónoma.</p> <p>8. Realiza sus producciones de manera inédita, original en sus evidencias presentadas.</p>	
--	---	--

VI. REFLEXIONAMOS SOBRE LOS APRENDIZAJES:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE

- Programa curricular de educación primaria: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Currículo nacional de educación básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>



Docente de aula

A. CUESTO MALAVER SANCHEZ
PROFESOR



Docente Investigadora

ESPP - INDOAMERICA


Flores Juarez Willy A.
DOCENTE

Docente Práctica

VIII. ANEXOS

Anexo 1

RÚBRICA

Comprensión e interpretación de textos					Valoración final
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL DE LOGRO				
	1	2	3	4	
Identificación del propósito del texto	No puede identificar el propósito general del texto.	Tiene dificultades para identificar el propósito general del texto.	Identifica el propósito general del texto con algunas omisiones menores.	Identifica con precisión el propósito general del texto.	
Identificación de la idea principal	No puede identificar la idea principal del texto.	Tiene dificultad para identificar la idea principal del texto.	Identifica la idea principal del texto, aunque puede tener dificultades para proporcionar detalles precisos.	Identifica claramente la idea principal del texto y proporcionar detalles para respaldar su comprensión.	
Inferencia	No puede hacer inferencias precisas.	Tiene dificultad para hacer inferencias precisas.	Hace algunas inferencias, pero puede tener dificultades para respaldarlas con detalles precisos del texto.	Puede hacer inferencias precisas y respaldarlas con detalles del texto.	
Identificación de detalles relevantes	No puede localizar detalles con precisión.	Puede localizar la mayoría de los detalles cuando mira el texto.	Recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al texto ocasionalmente.	Recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al texto.	
Conexión entre ideas	No puede identificar conexiones entre ideas.	Tiene dificultades para identificar conexiones entre ideas.	Identifica algunas conexiones entre ideas, pero puede tener dificultades para explicarlas con claridad.	Identifica y explica claramente cómo las ideas en el texto están.	

Las Lagrimas de la Virgen

Se cuenta que, una vez, a la Virgen de Huanta (pueblo ancashino) se le perdió el Niño.

Jesús se echó a correr hacia el campo. María pensó que no se alejaría demasiado... Pero, cuando llegó la noche, no pudo más con su inquietud y salió a buscarlo.

Al mirarla, se encendieron gozosas las luciérnagas.

-¿No habéis visto a Jesús? -les preguntó.

Pero las luciérnagas no supieron contestarle.

Anhelante interrogó a la acequia, que ya se adormilaba como un corderito de espuma.

-¡Agüita, agüita! ¿No jugó contigo mi niño?

-¡Sí! -Contestó el arroyo, cabeceando por el sueño. Estuvimos jugando juntos, pero Él se quedó rezagadito...

La Virgen continuó andando, turbada. Les preguntó a los sauces:

-¿No se trepó Jesús a sus ramas, arbolitos verdes?

-Sí -le respondieron. Se meció en nuestras hojas. Pero se fue hacia el alfalfar.



La Virgen, más y más oprimida por la congoja se deshizo en lágrimas.

-Vaya se dijeron los vecinos, escuchándolas caer blandamente sobre la tierra-, ¡qué modo de llover tan suave!

La Virgen preguntó por su hijo a la alfalfa. Esta le contestó:

-Sí, pasó por mi lado, y al rozarme, me dejó

cubierta de trocitos de cielo... Pero siguió de largo.

La desazón le mordía a María el corazón. Y, sollozando, se preguntaba: ¿Adónde ir? ¿A quién preguntarle? De pronto, en la oscuridad, divisó un resplandor insólito. Caminó presurosa hasta allí y, entre los trigos maduros, halló a Jesús profundamente dormido.



La Virgen lo alzó hasta su pecho. El trigal quedó misteriosa-mente iluminado. Entretanto, sus lágrimas, al rodar por la hierba, se habían convertido en sus liliales estrellitas, tersas y cándidas como la propia nieve.

-¡Vaya! -dijeron los vecinos al advertirlas. ¡Qué preciosas flores, qué puras, qué frescas!... ¡Si parecen lágrimas de la Virgen! Y de allí les viene el lindo nombre.

Esther M. Allison (peruana)

COMPRESIÓN DE LECTURA

1. Marca con una "x" la respuesta correcta:

a. La historia se desarrolla en:

Lima

Iquitos

Ancash

b. La Virgen se encontró con:

abejas

luciérnagas

mariposas

c. La Virgen encontró al niño:

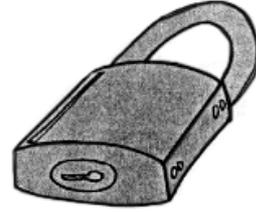
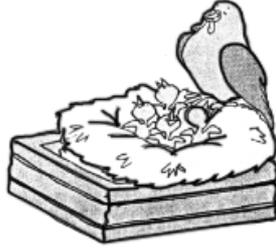
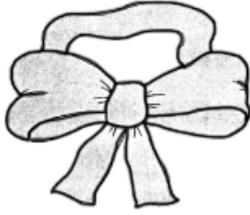
jugando en el agua

durmiendo

corriendo en el campo

2. ¿Por qué las flores se llaman "lágrimas de la Virgen?"

3. Marca el dibujo que para ti simbolice el significado de la familia:



4. Comenta:

a. ¿Por qué es importante la familia?

b. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

c. ¿Cumples con responsabilidades dentro de tu familia? ¿Cuáles?

d. ¿Cuál crees que es el valor más importante que une a la familia?

4. Pídeles a tus padres que te cuenten alguna anécdota familiar y escríbela en tu cuaderno

5. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras.

- Rezagado
- Desazón
- Alfalfar
- Liliales

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES					
AREA	GRADO/ SECCION	DOCENTE			DENOMINACIÓN
COM	6° C	AULA	Malaver Sánchez Modesto		Leemos un cuento de Navidad y redactamos un resumen.
		D.I.	Diestra Quiñones Margot		
FECHA	BIMESTRE	EXPERIENCIA	CICLO	TIEMPO	
02/12/2022	III	8	V	90 in.	
II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE					
Al finalizar la sesión de aprendizaje, las y los estudiantes del 6°C argumentarán su posición sobre valores presentes en el texto “la niña de los fósforos” y responderán preguntas de comprensión lectora, a través de un documento de trabajo.					
III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA/CAPACIDAD			DESEMPEÑOS		
Lee diversos tipos de textos escritos <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES		SE DEMUESTRA CUANDO	
Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	- Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias		- Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	
CAMPO TEMÁTICO	Texto narrativo.				
EJES TEMATICOS	Educación e identidad Regional.				
TÉCNICA / ESTRATEGIA	Resumen y aplicación de estrategias definidas.				

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

SITUACION DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	MMEE/ TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollan las actividades de costumbre. Motivación <ul style="list-style-type: none"> Se les reparte cuartillas de papel bond y jugamos “BINGO”. Se les da indicaciones: primeramente, se escribe el título del texto “la niña de los fósforos”. Saberes previos	10 min. Papel bond Dialogo

	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del título predicen el contenido del texto y escribirán 9 palabras en el bingo. No se les permitirá cambiar las palabras. - En seguida se comienza a leer el texto de manera pausada para que los estudiantes puedan marcar las palabras acertadas y continuar con la lectura. El alumno que completa su bingo, solo gritará ¡BINGO! <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, responden: ¿Qué tipo de texto leímos? - Participaran mediante la técnica de lluvia de ideas <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se precisa el propósito de la sesión: argumentarán su posición sobre valores presentes en el texto “la niña de los fósforos” y responderán preguntas de comprensión lectora, a través de un documento de trabajo. <p>Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecemos algunos acuerdos de convivencia que nos ayuden a desarrollar la sesión en un ambiente de armonía y paz. 	
DESARROLLO	<p>Gestiona y acompaña los aprendizajes</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le brinda a cada estudiante el documento de trabajo (anexo 2). ➤ Leen el título y responden: ¿para qué van a leer este texto? ¿Qué pistas ofrece el título? ¿conoces algún texto con este título? <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizan una lectura silenciosa. ➤ Comprueban sus hipótesis mientras leen. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se organizan en equipos de 5 integrantes, para elaborar un resumen. ➤ Releen el texto nuevamente. ➤ Leen por párrafos subrayando las ideas más importantes de cada párrafo. Para el subrayado utilizaremos la regla de las cinco W, consiste en que a medida que van leyendo el texto tienen que hacerse las siguientes preguntas: («Who»: ¿quién?, «What»: ¿qué?, «When»: ¿cuándo?, «Where»: ¿dónde?, «Why»: ¿por qué?), las respuestas a estas preguntas son las palabras que tendrán que subrayar en el texto. (Resumen y aplicación de estrategias definidas) ➤ Anotan lo subrayado de forma ordenada, clara y coherente. ➤ Revisan lo redactado y eliminan los términos inadecuados, también corrigen la puntuación y ortografía. ➤ Cada grupo elige un representante para que lee lo resumido. <p>Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizan grupalmente sus resúmenes (coherencia, ortografía, si tuvieron en cuenta los personajes principales, si hay una secuencia entre los párrafos, etc.) y se retroalimenta si es necesario. 	70 min. Dialogo Documento de trabajo
TERMINO	<ul style="list-style-type: none"> • Para consolidar el aprendizaje responden las preguntas de metacognición y autoevaluación: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo nos hemos sentido?, ¿Utilicé alguna técnica para resaltar ideas principales del texto?, ¿para qué nos servirá lo que hemos aprendido? 	10 min. Dialogo

V. EVALUACION:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-DESEMPEÑO	PRODUCTOS /EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Participa en clases de forma cooperativa en aula; acepta la opinión de sus compañeros al oponente como compañero y llega a	Participa de manera coherente aportando ideas conceptos claves del tema propuesto respondiendo a las preguntas planteadas en el aula. Registrar la información solicitada en la calidad y cantidad requerida, propuesta por el docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Lista de cotejo

consensos sobre trabajado.	Presenta oportunamente sus evidencias de aprendizaje en el tiempo establecido sus de manera autónoma. Realiza sus producciones de manera inédita, original en sus evidencias presentadas.	
----------------------------	--	--

VI. REFLEXIONAMOS SOBRE LOS APRENDIZAJES:

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VII. REFERENCIAS

PARA EL DOCENTE

- Programa curricular de educación primaria: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Currículo nacional de educación básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>



Docente de aula

A. DESTO MALAVER SANCHEZ
PROFESOR



Docente Investigadora

ESPP - INDOAMERICA


Flores Juarez Willy A.
DOCENTE

Docente Práctica

VIII. ANEXOS

Anexo 1

RÚBRICA

Comprensión e interpretación de textos					Valoración final
APRENDIZAJE ESPERADO	NIVEL DE LOGRO				
	1	2	3	4	
Identificación del propósito del texto	No puede identificar el propósito general del texto.	Tiene dificultades para identificar el propósito general del texto.	Identifica el propósito general del texto con algunas omisiones menores.	Identifica con precisión el propósito general del texto.	
Identificación de la idea principal	No puede identificar la idea principal del texto.	Tiene dificultad para identificar la idea principal del texto.	Identifica la idea principal del texto, aunque puede tener dificultades para proporcionar detalles precisos.	Identifica claramente la idea principal del texto y proporcionar detalles para respaldar su comprensión.	
Identificación de detalles relevantes	No puede localizar detalles con precisión.	Puede localizar la mayoría de los detalles cuando mira el texto.	Recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al texto ocasionalmente.	Recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al texto.	
Conexión entre ideas	No puede identificar conexiones entre ideas.	Tiene dificultades para identificar conexiones entre ideas.	Identifica algunas conexiones entre ideas, pero puede tener dificultades para explicarlas con claridad.	Identifica y explica claramente cómo las ideas en el texto están.	
Realiza un resumen como estrategia de estudio	Encuentra una gran dificultad al resumir el texto.	Resume la mayor parte del texto con precisión, pero hay algo de incompreensión.	Usa varias oraciones para descubrir con presión de qué trata el texto.	Usa oraciones con coherencia y cohesión para describir claramente de qué trata el texto.	

La niña de los fósforos

¡Qué frío hacía! Nevaba y comenzaba a oscurecer; era la última noche del año, la noche de San Silvestre. Bajo aquel frío y en aquella oscuridad, pasaba por la calle una pobre niña, descalza y con la cabeza descubierta... Verdad es que al salir de su casa llevaba zapatillas, pero ¡de qué le sirvieron!

Eran unas zapatillas que su madre había llevado últimamente, y a la pequeña le venían tan grandes, que las perdió al cruzar corriendo la calle para librarse de dos coches que venían a toda velocidad. Una de las zapatillas no hubo medio de encontrarla, y la otra se la había puesto un mozalbete, que dijo que la haría servir de cuna el día que tuviese hijos. Y así la pobrecilla andaba descalza con los desnudos piecitos completamente amoratados por el frío.

En un viejo delantal llevaba un puñado de fósforos, y un paquete en una mano. En todo el santo día nadie le había comprado nada, ni le había dado un mísero chelín; volvía a su casa hambrienta y medio helada, ¡y parecía tan abatida, la pobrecilla. Los copos de nieve caían sobre su largo cabello rubio, cuyos hermosos rizos le cubrían el cuello. En un ángulo que formaban dos casas - una más saliente que la otra -, se sentó en el suelo y se acurrucó hecha un ovillo.

Encogía los piecitos todo lo posible, pero el frío la iba invadiendo, y, por otra parte, no se atrevía a volver a casa, pues no había vendido ni un fósforo, ni recogido un triste céntimo. Su padre le pegaría, además de que en casa hacía frío también; solo los cobijaba el tejado, y el viento entraba por todas partes, pese a la paja y los trapos con que habían procurado tapar las rendijas.

Tenía las manitas casi ateridas de frío. ¡Ay, un fósforo la aliviaría seguramente! ¡Si se atreviese a sacar uno solo del manojito, frotarlo contra la pared y calentarse los dedos! Y sacó uno: '¡ritch!'. ¡Cómo chispeó y cómo quemaba! Dio una llama clara, cálida, como una lucecita, cuando la resguardó con la mano; una luz maravillosa.

Le pareció a la pequeñuela que estaba sentada junto a una gran estufa de hierro, con pies y campana de latón; el fuego ardía magníficamente en su interior, ¡y calentaba tan bien! La niña alargó los pies para calentárselos a su vez, pero se extinguió la llama, se esfumó la estufa, y ella se quedó sentada, con el resto de la consumida cerilla en la mano.

Encendió otra, que, al arder y proyectar su luz sobre la pared, volvió a esta transparente como si fuese de gasa, y la niña pudo ver el interior de una habitación

donde estaba la mesa puesta, cubierta con un blanquísimo mantel y fina porcelana.

Un pato asado humeaba deliciosamente, relleno de ciruelas y manzanas. Y lo mejor del caso fue que el pato saltó fuera de la fuente y, anadeando por el suelo con un tenedor y un cuchillo a la espalda, se dirigió hacia la pobre muchachita. Pero en aquel momento se apagó el fósforo, dejando visible tan solo la gruesa y fría pared. Encendió la niña una tercera cerilla, y se encontró sentada debajo de un hermosísimo árbol de Navidad. Era aún más alto y más bonito que el que viera la última Nochebuena, a través de la puerta de cristales, en casa del rico comerciante. Millares de velitas, ardían en las ramas verdes, y de estas colgaban pintadas estampas, semejantes a las que adornaban los escaparates. La pequeña levantó los dos bracitos... y entonces se apagó el fósforo.

Todas las lucecitas se remontaron a lo alto, y ella se dio cuenta de que eran las rutilantes estrellas del cielo; una de ellas se desprendió y trazó en el firmamento una larga estela de fuego.

- Alguien se está muriendo - pensó la niña, pues su abuela, la única persona que la había querido, pero que estaba muerta ya, le había dicho 'Cuando una estrella cae, un alma se eleva hacia Dios'.

Frotó una nueva cerilla contra la pared; se iluminó el espacio inmediato, y apareció la anciana abuelita, radiante, dulce y cariñosa.

-¡Abuelita! - exclamó la pequeña -. ¡Llévame, contigo! Sé que te irás también cuando se apague el fósforo, del mismo modo que se fueron la estufa, el asado y el árbol de Navidad.

Se apresuró a encender los fósforos que le quedaban, afanosa de no perder a su abuela; y los fósforos brillaron con luz más clara que la del pleno día. Nunca la abuelita había sido tan alta y tan hermosa; tomó a la niña en el brazo y, envueltas las dos en un gran resplandor, henchidas de gozo, emprendieron el vuelo hacia las alturas, sin que la pequeña sintiera ya fría, hambre ni miedo. Estaban en la mansión de Dios Nuestro Señor. Pero en el ángulo de la casa, la fría madrugada descubrió a la chiquilla, rojas las mejillas, y la boca sonriente... Muerta, muerta de frío en la última noche del Año Viejo.

La primera mañana del Nuevo Año iluminó el pequeño cadáver, sentado, con sus fósforos, un paquetito de los cuales aparecía consumido casi del todo. '¡Quiso calentarse!', dijo la gente.

Pero nadie supo las maravillas que había visto, ni el esplendor con que, en compañía de su anciana abuelita, había subido a la gloria del Año Nuevo.

COMPENSIÓN LECTORA

1. Responde.

- ¿De quién eran las zapatillas con las que caminaba esta niña en una noche nevada?

- ¿Qué intentaba vender la niña por las calles?

- ¿Qué pasó cuando la niña encendió cerillas de fósforo?

2. Crea tu propia versión

- ¿Qué te ha parecido este cuento?

- ¿Cambiarías su final?

- Quizás te gustaría que la niña viviera y que lo hiciera con su abuelita. Seguramente este cuento te ha removido por dentro y te ha hecho pensar. Escribe un breve resumen y has modificaciones en el cuento.



ASPECTO ADMINISTRATIVO

✓ Recursos

- Humanos

Estudiantes: Diestra Quiñones, Margot Analí y Altamirano Guevara, Lis Nataly

Asesor: Guillermo Bringas, José Antonio

Estudiantes: sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80002

Profesor de aula: Malaver Sánchez, Modesto

- Materiales

Útiles de oficina, hojas de trabajo, plumones acrílicos.

✓ Presupuesto

- Bienes

N°	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Papel bond A-4	6 millar	30.00	180.00
2	Papel bond de color	2 millar	40.00	80.00
3	Plumones acrílicos	5 unidades	5.00	25.00
4	Plumones para papelote	1 caja	25.00	25.00
5	Lapicero	4 unidad	3.00	12.00
6	Lápiz	4 unidad	2.00	8.00
7	Borrador	4 unidad	2.00	8.00
8	Corrector	4 unidad	3.00	12.00
9	Engrapador	1 unidad	25.00	25.00
10	Grapas	1 caja	10.00	10.00
11	USB	1 unidad	30.00	30.00
12	Papelotes	20 unidad	0.50	10.00
13	Cartulinas	20 unidad	0.50	10.00
14	Limpia tipo	3 unidad	3.00	9.00

15	Folder manila	10 unidad	1.00	10.00
----	---------------	-----------	------	-------

Total: S/. 464

- **Servicios**

N°	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
1	Impresiones	500	0.30	150.00
2	Copias	2000	0.10	200.00
3	Espiralados	2	20.00	20.00
4	Empastados	5	40.00	200.00
5	Servicio de internet (recarga)	20	10.00	200.00
6	Servicio de energía	5	30.00	150.00
7	Servicio de transporte	200	2.00	400.00
8	Servicio de alimentación	150	10.00	1500.00

Total: S/. 2,820

✓ **Resumen**

- **Bienes** S/. 464
- **Servicios** S/. 2,820

Total S/. 3,284