

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“INDOAMÉRICA”
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS VIVENCIALES EN EL DESARROLLO
DE LA COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA
AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR(ES)

Moreno Vasquez Karina Isabel ORCID (0009-0009-0414-2376)

Huaman Huamancondor Susana Edelmira ORCID (0009-0004-8980-8870)

ASESOR

Profesor. Ciencias biológicas Dr. Cántaro Pardo Jorge ORCID (0009-0007-0182-0923)

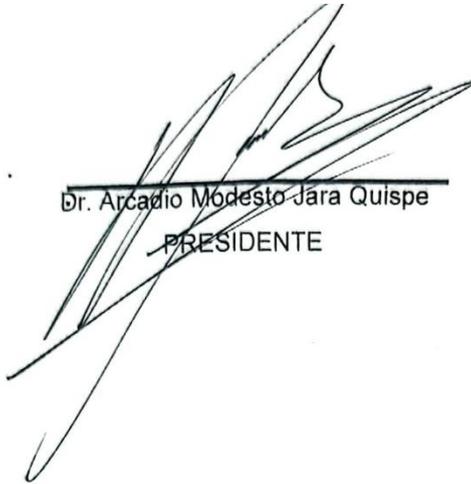
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

TRUJILLO – PERÚ

2024

Página del jurado



Dr. Arcadio Modesto Jara Quispe
PRESIDENTE

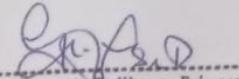


Dra. Ninoshka Salazar Chávez
SECRETARIO



Dr. Félix Rodríguez Vera
VOCAL

Reporte de similitud del turnitin

EESPP ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "INDOAMÉRICA" UNIDAD DE INVESTIGACIÓN			
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TURNITIN			
Identificación de reporte de similitud: 2475202906			
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR(ES)		
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS VIVENCIALES EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	* MORENO VASQUEZ, Karina Isabel ORCID (0009-0009-0414-2376) * HUAMAN HUAMANCONDOR, Susana Edelmira ORCID (0009-0004-8980-8870)		
RECuento DE PALABRAS 14119	RECuento DE CARACTERES 77795		
RECuento DE PÁGINAS 68 páginas	TAMAÑO DE ARCHIVO 7.47 MB		
FECHA DE ENTREGA 09-oct-2024 02:40 p.m.	FECHA DE INFORME 09-oct-2024 02:44 p.m. (UTC-0500)		
INFORME DE ORIGINALIDAD			
• 18% Similitud General			
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS VIVENCIALES EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
18% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	8% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	hdl.handle.net Fuente de Internet		4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet		3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		1%
		 Mg. José A. Guillermo Bringas JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN EESPP "INDOAMÉRICA"	
NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, o de los formatos elaborados por la Unidad de Investigación de la EESPP Indoamérica, serán considerados como COPIA NO CONTROLADA			

Declaratoria de autenticidad del asesor



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "INDOAMÉRICA"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N°01 -2024-EESPP/ Doc. asesor

AL(A) : Dr. Jara Aquisé, Arcadio Modesto
Director General del EESPP "Indoamérica"

DEL (A) : Jorge Cántaro Pardo
Docente asesor

ASUNTO : Informe sobre asesoramiento de ejecución del proyecto de investigación y elaboración de Informe (Tesis)

REF : RD N° 195-2022/GRELL-EESPP-DG, del 2024

ANEXO : Ficha de seguimiento de asesoramiento

LUGAR Y FECHA : Trujillo, 04 de Marzo del 2024

Me dirigió a usted con la finalidad de informarle lo siguiente:

1. He cumplido con brindar asesoramiento a las estudiantes investigadoras graduadas:

- Huaman Huamancondor Susana Edelmira
- Moreno Vasquez Karina Isabel

Autor/as del informe (Tesis) titulada:

Actividades didácticas vivenciales en el desarrollo de la competencia
se desenvuelve de manera autónoma a través de secuencias de actividades

2. En correspondencia con lo anterior, declaro haber orientado y/o supervisado al mencionado estudiante en las etapas y actividades que se consignan en la ficha adjunta al presente sobre seguimiento del asesoramiento de la ejecución de la investigación y la elaboración del informe (Tesis) durante el IX y X ciclos de estudios del/a estudiante.
3. Las actividades desarrolladas se efectuaron con observaciones y los requisitos pertinentes dentro del cronograma establecido del Proyecto de Investigación.

Por tales razones EXPRESO MI CONFORMIDAD con el desarrollo de la investigación mencionada y AVALO con mi firma la CONSISTENCIA ACADÉMICA Y/O CIENTÍFICA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN (TESIS) que presentará el /la estudiante.

Es todo en cuanto tengo que informar a Ud. en honor a la verdad.

Atentamente

prof. Jorge Cántaro P
DNI. 17800427

Declaratoria de originalidad de las autoras



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"INDOAMÉRICA"



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL/OS AUTOR/ES

Nosotras, Karina Isabel Moreno Vasquez Y Susana Edelmira Huaman Huamancondor egresadas del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Indoamérica", declaro/amos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al trabajo de investigación titulado:

"Actividades didácticas vivenciales en el desarrollo de la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" es de nuestra autoría, por lo tanto, declaro/amos que el trabajo académico/proyecto de investigación/informe de tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He/Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo/asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me/nos someto/emos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la EESSPP. "Indoamérica" de la ciudad de Trujillo.

Trujillo, 09 de Octubre de 2024

Apellidos y Nombres del Autor Moreno Vasquez Karina Isabel	
DNI: 70035203	Firma
ORCID: (ORCID 0009-0009-0414-2376)	
Apellidos y Nombres del Autor Huaman Huamancondor Susana Edelmira	
DNI: 40105611	Firma
ORCID: (ORCID 0009-0004-8980-8870)	

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, o de los formatos elaborados por la Unidad de Investigación de la EESSPP. Indoamérica, serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a nuestro Dios por concederme llegar hasta esta etapa de mi carrera profesional. Así como también a mis padres Isabel y Rodolfo que son mi adoración y me guían en todo momento, a la vez a mi herman Jessica que siempre me apoyaron durante estelargocaminodeformación profesional.

Karina

Este trabajo está dedicado, a mis padres Santiago y Flavia por su apoyo continuo en el transcurso de mi carreraprofesionalqueestuvieronconmigodándome consejos para no rendirme. Así mismo a mis hermanos Rafael, Haydee, Walter y Joel. También a mihijoJoaquínpor suapoyo infinitotodosellos fueron parte de este logro.

Susana

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios todopoderoso por darnos las fuerzas de seguir adelante.

Así mismo a la docente Paola de la Institución Educativa N.º81002 Javier Heraud, donde se realizaron las prácticas pedagógicas, por el apoyo constante y las motivaciones. También a la docente Elisita por su apoyo infinito. A su vez a las docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “INDOAMÉRICA”, por sus enseñanzas en aula que fueron significativos en cada aprendizaje en el transcurso de nuestra carrera profesional

Las autoras

Presentación

En el presente trabajo de investigación, llevado a cabo en la Institución Educativa N.º81002 Javier Heraud, ubicada en la ciudad de Trujillo, se aplicaron actividades didácticas vivenciales para el desarrollo de la competencia "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad".

La enseñanza de la psicomotricidad fue un punto central de esta investigación, dado su gran importancia en el desarrollo infantil. La psicomotricidad contribuye significativamente al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas motrices en los niños, beneficiando su equilibrio, coordinación motriz, control y dominio del cuerpo, así como el desarrollo de su esquema corporal.

Esta investigación surgió a partir de la observación de diversas limitaciones en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Ante esta situación problemática, se propuso esta investigación con el objetivo de promover de manera positiva el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 5 años. Como resultado, se logró un aprendizaje significativo y expresivo para cada estudiante, mejorando su competencia motriz de manera autónoma.

Las autoras

Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado "Actividades didácticas vivenciales en el desarrollo de la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad", se aplicaron dichas actividades en la Institución Educativa N.º 81002 Javier Heraud de Trujillo en estudiantes de 5 años. El objetivo general fue aplicar actividades didácticas vivenciales para desarrollar la competencia "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" en estudiantes de 5 años. La hipótesis planteada fue: "Si aplicamos actividades didácticas vivenciales, se desarrollará la competencia 'se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad' en estudiantes de 5 años del aula verde de la institución educativa N.º 81002 Javier Heraud". La investigación es de tipo aplicada y utilizó un diseño cuasi experimental con pretest y posttest. Para el recojo de datos se empleó una rúbrica con tres niveles de logro: inicio, proceso y logrado. Los resultados mostraron que, antes de la intervención, el grupo experimental tenía un 16.7% en el nivel de inicio y el grupo control un 5.6%, lo que indica características similares en ambos grupos. Después de aplicar las actividades didácticas vivenciales, el grupo experimental alcanzó un 72.2% en el nivel de logro de la competencia, mientras que el grupo control obtuvo un 16.7%. Se concluye que hay una diferencia significativa en los puntajes de ambos grupos, con un valor $p=0.005$, menor que 0.05. Esto confirma que las actividades didácticas vivenciales desarrollan la competencia "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" en estudiantes de 5 años de la I.E N.º 81002 Javier Heraud de Trujillo en 2022.

Palabras clave: actividades didácticas vivenciales, competencia, psicomotricidad.

Abstrac

In the present research work entitled "Experiential didactic activities in the development of competence: they develop autonomously through their motor skills", these activities were applied in the Educational Institution No. 81002 Javier Heraud of Trujillo in students of 5 years. The general objective was to apply experiential didactic activities to develop the competence "develops autonomously through motor skills" in 5-year-old students. The hypothesis proposed was: "If we apply experiential didactic activities, the competence 'develops autonomously through motor skills' will be developed in 5-year-old students in the green classroom of the educational institution No. 81002 Javier Heraud." The research is applied and used a quasi-experimental design with pretest and posttest. To collect data, a rubric with three levels of achievement was used: beginning, process and achieved. The results showed that, before the intervention, the experimental group had 16.7% at the baseline level and the control group 5.6%, indicating similar characteristics in both groups. After applying the experiential didactic activities, the experimental group reached 72.2% in the level of achievement of the competence, while the control group obtained 16.7%. It is concluded that there is a significant difference in the scores of both groups, with a p value = 0.005, less than 0.05. This confirms that experiential didactic activities develop the competence "develops autonomously through motor skills" in 5-year-old students of I.E. No. 81002 Javier Heraud of Trujillo in 2022.

Keywords: experiential didactic activities, competence, psychomotricity.

Índice de contenido

Carátula interna	i
Página del jurado	ii
Reporte de similitud del turnitin	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de las autoras	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Presentación	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Índice de contenido	xi
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos	xiii
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	14
I.1 Realidad problemática	15
Contexto educativo donde se desarrolla la investigación	15
Descripción de la realidad problemática	15
Enunciado del Problema:	16
1.2. Objetivos de la investigación:	16
1.3. Hipótesis:	17
1.4. Justificación:	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	227
2.2. Fundamentación teórica	27

2. Actividades	27
Definición:	28
Importancia:	28
3. Didácticas	28
Definición	28
Objetivo	28
Importancia	29
4. Vivenciales	29
Definición	29
Importancia	30
5. Actividades vivenciales	30
6. Competencia:	31
Definición:	31
7. Capacidad:	31
Definición:	31
8. Psicomotricidad	32
Definición:	32
Objetivos de la psicomotricidad:	32
Tipos:	33
Elementos de la psicomotricidad	34
La psicomotricidad en la escuela	35
Importancia de la psicomotricidad	35
8. La psicomotricidad en la educación:	36
9. Teoría de Bernard Aucouturier:	36
10. La competencia	37
2.3. Definición de términos:	38

Capítulo III. PROPUESTA PEDAGÓGICA	40
3.1. Título:	41
3.2. Definición	42
Objetivo	43
3.4. Enfoques	43
3.5. Principios	44
3.6. Temática desarrollada	46
3.7. Secuencia de enseñanza y aprendizaje	48
3.8. Síntesis operativa-gráfica:	49
3.9. Evaluación	50
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
4.1. Tipo de investigación	52
4.2. Diseño y descripción	52
4.3. Variables de estudio	52
4.4. Operacionalización de variable	53
4.5. Población y muestra	66
4.5.1. Descripción de la población	66
4.5.2. Descripción de la muestra	66
4.6. Técnica e instrumentos de recojo de datos	67
4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	67
4.8. Técnicas de procesamiento de datos	68
CAPÍTULO V. RESULTADOS	69
Resultados estadísticos descriptivos	70
Resultados estadísticos inferenciales de comprobación de hipótesis	73
CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
Discusión de los resultados	76

CAPÍTULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
7.1. Conclusiones	82
7.2. Recomendaciones	83
REFERENCIAS	84

Anexos	92
Anexo1: Matrizdeconsistencia	93
Anexo2: Instrumentoderecojodedatos	96
Validezdelinstrumentodeevaluación	110
Confiabilidad	176
Anexo3: Sesionesdeaprendizaje	117
Anexo4: Evidenciasfotográficas	131
Anexo5: Basededatos	133
Anexo6: Constanciadeejecucióndelainvestigación	141

Índice de tablas

Tabla1. Distribución de población	66
Tabla2. Muestra de estudiantes del grupo experimental y control	66
Tabla3. Nivel del grado de la competencia que se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad en los estudiantes de 5 años del grupo experimental y control en el pre test.	70
Tabla4. Nivel del grado de la competencia que se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad en los estudiantes de 5 años del grupo experimental y control en el pos test	71
Tabla5. Nivel del grado de la competencia que se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad en los estudiantes de 5 años del grupo experimental y control en el pos test	72
Tabla6. Contraste de hipótesis específica 1	73

Índice de figuras

Figura01. Nivel del logro de la competencia que se desarrolló de manera autónoma a través de la motricidad en el pretest	70
Figura02. Nivel del logro de la competencia que se desarrolló de manera autónoma a través de la motricidad en el posttest.	71
Figura03. Comparación del nivel del logro de la competencia que se desarrolló de manera autónoma a través de la motricidad en el posttest.	72

CAPÍTULO I

Introducción

I.1 Realidad problemática

Contexto educativo donde se desarrolló el trabajo investigativo

La investigación fue ejecutada en la Institución Educativa N° 81002 Javier Heraud situada en la Avenida Gonzáles Prada en el departamento de la Libertad, provincia Trujillo y región la Libertad. Es un centro educativo escolarizado y es perteneciente a la DRE de la Libertad con código 130017 y que está por la UGEL 04-Trujillo sur este.

La institución educativa contó con una plana jerárquica que estuvo conformada por un director, una subdirectora y secretarios.

Por otro lado, en el nivel inicial se contó con cinco aulas, una aula de 03 años, dos de 04 años y dos de 05 años. Lo cual contaban con 5 docentes por cada nivel. En la parte de la infraestructura contaban con un pasadizo amplio que servía como espacio recreativo y donde se llevaba a cabo diversas actividades y un kiosco. La entrada de los alumnos del nivel inicial era 7:35 am y la hora de salida a las 11:35 am.

En la aula de 5 años su infraestructura era de la siguiente manera, con 25 puertas, espacio amplio, una excelente ventilación, las paredes eran de cemento color blanco, el techo hecho a base de calamina, las mesas y sillas hechos de madera. Con una cantidad de 25 mesas y sillas ubicadas por 4 integrantes en cada mesa, las ventanas eran de fierro, con servicios higiénicos dentro de la aula, tenía un estante de metal, una repisa larga donde se coloca los juegos recreativos, dos estantes de madera, uno que se coloca los libros, cuadernos y segundo estante donde se coloca el sector arte; cuenta con una pizarra acrílica. A la vez en el aula se ubicaban los sectores que son los siguientes: sector lectura, sector juegos tranquilos y sector arte.

El aula de 5 años, hubo una cantidad de 26 estudiantes, los cuales una niña se integró a la aula, quedando así 27 en total, a su vez, de los 27 estudiantes algunos tenían 5 años y 6 años.

Descripción de la realidad problemática.

Como bien sabemos el Perú enfrentó una situación muy fuerte de manera global por el COVID – 19 llamado SARS- COV-2, se anunció a través de redes sociales, televisión y radio el inicio de la pandemia, dándonos las dificultades de salud y riesgo que traía consigo. Es donde en las escuelas, en especial los jardines de infancia se vieron afectados muchos estudiantes en el desarrollo de su psicomotricidad y espontaneidad instintiva dada por el virus.

Según Riquelme (2022), el prolongado confinamiento debido a la pandemia está mostrando a horas su efecto en el desarrollo motor grueso del niño.

Investigaciones realizadas con estudiantes internacionales han confirmado retrocesos en las habilidades de coordinación y equilibrio en preescolares, así también una percepción de inseguridad sobre sus habilidades motoras en los estudiantes (párrafo.1)

Se puede decir que la pandemia causó dificultades en las habilidades psicomotrices, por el confinamiento. Por ello el regreso de clases impactó significativamente en el desarrollo motriz, en la reducción de la actividad física, juego activo e interacción social.

Como bien sabemos la psicomotricidad es esencial y a que es lo que promueve un desarrollo equilibrado y saludable en cada área de la vida del niño y niña, ya que promueve los movimientos del todo cuerpo, la exploración con su entorno, desarrollo de la habilidad motora. La psicomotricidad proporciona diversas herramientas para facilitar este proceso ayudando en desarrollar una mayor conciencia corporal, de su coordinación motora, habilidades sociales y emocional. Todo esto repercute en el desarrollo integral del niño, en experimentar diferentes vivencias motrices en su entorno.

Ante esto se evidenció en la Institución Educativa N° 81002 Javier Heraud en el aula de 5 años que tenían problemas en su psicomotricidad fina y gruesa como en coordinación, equilibrio y diversos aspectos motrices. Por ello hemos aplicado actividades didácticas vivenciales con la finalidad de emplear la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Enunciado del problema.

¿En qué medida la aplicación de actividades didácticas vivenciales desarrolla la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°81002 Javier Heraud, Trujillo- 2022?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Aplicar actividades didácticas vivenciales para el desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 5 años de la I.E N°81002 Javier Heraud, Trujillo-2022

Objetivos específicos

Identificar el nivel del grado de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad en los estudiantes de 5 años del grupo experimental y del grupo de control de la I.E N°81002 Javier Heraud, Trujillo, 2022, antes de la aplicación de las actividades didácticas vivenciales.

Diseñar actividades didácticas vivenciales para desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, en estudiantes de 5 años de la I.E N° 81002 Javier Heraud, Trujillo 2022.

Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, después de la aplicación de actividades didácticas vivenciales en estudiantes de 5 años de la I.E. N°81002 Javier Heraud, Trujillo 2022.

Comparar el nivel del grado de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad en los estudiantes de 5 años del grupo experimental y grupo de control de la I.E. N° 81002 Javier Heraud, Trujillo 2022., antes y después de la aplicación de las actividades didácticas vivenciales.

Hipótesis

Hipótesis de investigación:

Si aplicamos actividades didácticas vivenciales desarrollará la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 81002 Javier Heraud, Trujillo - 2022.

Justificación

La investigación queda justificada por lo siguiente; se notó en el aula de 05 años de edad que los estudiantes tenían dificultad en la psicomotricidad, esto radica a ciertos factores a que han estado aislados de todo tipo de actividad a causa de la pandemia, el desconocimiento de los familiares acerca de lo importante de la psicomotricidad, el mayor tiempo en la pantalla ya que durante la pandemia el entretenimiento digital y aprendizaje en línea pasaban más tiempo en pantalla, limitando la actividad física de manera vivencial, dificultando en su desarrollo motor.

Por lo tanto, con esta investigación fue con la idea de potenciar la psicomotricidad planteando diversas actividades en él que se fomente el desarrollo motor tanto como fino y grueso. De esta manera se tendrá un gran impacto en su desarrollo psicomotor, promoviendo sus habilidades y destrezas motrices.

El trabajo investigativo se basa en la teoría de Bernard Aucouturier (2007) mencionado por Domínguez (2019), quien ha trabajado en las materias de la educación infantil, psicología y la pedagogía. Aucouturier, al criticar los enfoques mecánicos y funcionales, propone una psicomotricidad que se concibe como una forma de expresión del cuerpo. (p.3).

No obstante Aucouturier (2007) hace referencia al juego libre espontáneo, considerándolo como una forma privilegiada de expresión del niño, donde éste revela su personalidad. (p.2)

Es decir que la psicomotricidad promueve que el niño pueda desarrollar diversos movimientos a través de su cuerpo como en las habilidades motrices, la lateralidad, la coordinación, la postura, el equilibrio, etc.

Lo cual mediante el juego y exploración va vivenciando, teniendo interacción con su entorno, construyendo su esquema y dominio corporal, es por eso de todo ello el niño va manifestando diferentes emociones y acciones.

Por otra parte, la psicomotricidad vivencial permite que el niño tenga una exploración de su espacio y el poder descubrir, generando curiosidad; el poder tener un aprendizaje significativo.

Por ello mediante el juego el niño va aprendiendo a interactuar, explorar, descubrir, percibir, desplazarse y moverse en su entorno que le rodea y en como en el juego va aprendiendo de manera rápida.

CAPÍTULO II

Marco teórico

Antecedentes

Antecedentes internacionales

Toapanta (2019) ejecutó la tesis **“Desarrollo de la motricidad gruesa en el aprendizaje de estudiantes de 04 a 05 años de la I.E. “San José de Guaytacama”, 2018 - 2019.** tenía como objetivo la mejora del aprendizaje mediante el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de dicha institución educativa. Aplicó un método de investigación que fue la ficha de observación, en su estudio fueron 62 niños de 4 y 5 años. En resultado indican que tienen dificultades en la ejecución de habilidades motrices. Se concluye que tienen dificultad en el aspecto motriz.

Segovia(2020), en su tesis **“Actividades lúdicas en la mejora del desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial de la I.E.P. Bilingüe Martim Cereré” de Loja, Ecuador,** tuvo como objetivo perfeccionar el desarrollo psicomotriz de los escolares de inicial. Utilizó una metodología de investigación que incluyó un diseño documental, de campo y cuasiexperimental, y empleó métodos científicos, empíricos y teóricos, así como observación. La muestra consistió en 20 escolares. Los resultados, obtenidos mediante la valoración de Pearson, mostraron una media de influencia de 0.895, indicando que hay fuerte relación de ambas variables. Esto llevó a la conclusión de que existe una relación significativa entre las actividades recreativas lúdicas y el desarrollo psicomotriz.

López (2020) en su estudio **“Aplicación de actividades psicomotrices para mejorar habilidades motoras en los niños de 3 años de la I.E. Fundación por los niños del Perú en la provincia de Piura-Piura, 2018”.** Su objetivo fue *ejecutar* actividades psicomotrices para mejora de las habilidades motoras. Para ello se utilizó una metodología cuantitativa con investigación explicativa, utilizando un diseño cuasiexperimental. Lo cual en la muestra estuvo realizado por 40 estudiantes. Se empleó una lista de cotejo para evaluar los niveles de habilidades motoras. Los hallazgos mostraron que, al comparar el pretest y el postest en la prueba de T de Student, el valor obtenido fue 0,000, lo que indica que p menos a 0,05. Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa

entre resultados iniciales y finales. En conclusión, la aplicación de actividades psicomotrices contribuyó a mejorar las habilidades motoras en niños de 03 años.

Antecedentes nacionales

- El estudio de Evangelista (2022), titulado **“Técnica de gráfico plástico como estrategia para el mejoramiento del desarrollo en psicomotricidad fina en niños de 05 años de la Institución educativa inicial N° 32351 Huanzapampa - Huánuco, 2020”**, tiene como meta analizar el impacto de la técnica gráfico plástico en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los escolares de 5 años. Se utilizó un enfoque cuantitativo, además de un diseño experimental que incluyó pruebas iniciales y finales; la muestra fue de 20 niños (5 años). Se emplearon métodos de observación y una escala de estimación para medir los resultados. Se observó que, en la prueba inicial, el 60% de los escolares se encontraban en el nivel inicial y el 40% en el nivel intermedio; mientras que, en la prueba final, el 95% alcanzó el nivel avanzado y solo el 5% permaneció en el nivel intermedio. Esto demuestra una mejora considerable en la psicomotricidad fina después de aplicar la técnica gráfico-plástica. En conclusión, la técnica gráfico-plástica demostró ser una estrategia altamente eficaz para mejorar de manera significativa las dimensiones cognitivas, afectivas y sensoriomotoras en los niños participantes del estudio.
- Merino (2022), en su investigación titulada **“Juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 05 años, I.E. ‘El Triunfo’ de Tumbes 2021”**, tiene como objetivo destacar lo importante del juego didáctico para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. El estudio empleó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental y un nivel explicativo. Se utilizaron técnicas de observación y lista de cotejo para recolectar la data. La población consistió en 49 escolares de 03,04 y 05 años; siendo la muestra un total de 15 niños. Los resultados mostraron que, en el pretest, el 100% de los escolares se encontraban en el nivel inicial, sin haber desarrollado psicomotricidad gruesa; luego para el posttest, el 100% alcanzó el nivel logrado. La investigación concluye que, los juegos didácticos contribuyen

significativamente al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 05 años de la I.E. 'El Triunfo'.

- Gandulias (2021) desarrolló la presente investigación **“Psicomotricidad gruesa en niños de 05 años de la I.E. N° 430- 7MX/U de Yananaco, Ayacucho, 2019**. cuyo propósito fue describir los niveles de la psicomotricidad de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 430-7MX/U de Yananaco, El estudio fue cuantitativo y se caracterizó por tener un enfoque exploratorio-descriptivo, con un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 17 estudiantes; la técnica empleada fue la observación y el instrumento de evaluación fue la guía de observaciones. Los resultados mostraron que, en la dimensión cognitiva, el 41.2% alcanzó el nivel logrado, mientras que en la dimensión cognitiva relacionada con el nivel proceso, el 64.7% alcanzó ese nivel. En la dimensión afectiva-emocional, también el 41.2% estuvo en el nivel logrado. En conclusión, la mayor proporción de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 430-7 se ubicó en el nivel proceso en cuanto a la psicomotricidad gruesa.
- Hidalgo (2019) muestra la tesis **“Estrategias didácticas que maneja el docente en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los escolares de 05 años de edad del nivel inicial de la I.E. N° 00038 San Martín, 2019”**, quien se propuso demostrar que las estrategias didácticas fueron usadas por las maestras en el desarrollo de la habilidad psicomotora gruesa en el nivel inicial. Su metodología fue descriptiva, cuantitativa y no experimental. La muestra fue compuesta por 2 docentes y 44 estudiantes. En la parte de los resultados sobre las estrategias didácticas se formuló que el planteo de situaciones problemáticas fue de un 50%, en lo cognitivo con 100%, en la indagación de saberes previos con 50%, en la estrategia didáctica con 50% que fue para realizar la psicomotricidad gruesa. En conclusión, se estableció que los docentes utilizaron un 44% para realizar la motricidad gruesa en su competitividad.

Antecedentes regionales

- Arzola (2020) desarrolló el trabajo investigativo **“Programa de actividad lúdica para mejoramiento de la psicomotricidad gruesa en 03 años”**. El objetivo fue emplear un programa de actividad lúdica para optimizar la psicomotricidad gruesa en la I. E “Semillitas de Jesús”, el Porvenir, Chiclayo, 2019. La muestra fue de 20 niños. Se utilizó un cuestionario que estaba compuesto por 39 reactivos. En resultados fue que se demostró que el programa de actividades lúdicas mejoró rápidamente la psicomotricidad gruesa. Se concluye que en la población del estudio en un 99% que fue beneficiado en la institución educativa, lo cual mejoro en la psicomotricidad gruesa.
- Moreno (2020) desarrolló el trabajo denominado **“Aplicación de estrategia didáctica establecida en el enfoque colaborativo influye en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 0016 “Sagrado Corazón”, región Tumbes 2018**. Cuyo propósito fue indicar que mediante la ejecución de una estrategia didáctica abarcando el enfoque colaborativo mejore la motricidad gruesa. El estudio fue cuantitativo y diseño preexperimental; la muestra se compuso de 20 alumnos de la edad de 05 años; Se empleó la técnica de la observación, además de un listado de cotejo para poder evaluarlos. Los hallazgos encontrados fueron mediante la aplicación de la prueba Wilcoxon donde se obtuvo un puntaje Z que es referido a -3,924b y el valor P de forma positiva $0,000 < 0,05$ por el cual se rechaza la H_0 que es aceptado el postest. El estudio llegó a la conclusión que mediante la ejecución de estrategias didácticas da un enfoque colaborativo fortalece a la motricidad gruesa de los estudiantes
- Cabello (2018) realizó su estudio titulado **“Las danzas infantiles como habilidad didáctica para perfeccionar el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 5 años de la I.E. N° 416 de Huaripampa baja – Huari, 2017**. El propósito del estudio fue determinar la influencia de las danzas infantiles como estrategia didáctica con la finalidad de perfeccionar el desarrollo de la psicomotricidad fina en los escolares. En la metodología fue a través del análisis de la psicomotricidad, lo cual en el estudio fue tipo cuantitativa, con un

diseño preexperimental, donde en su muestra estuvo constituido por 12 estudiantes de dicha edad. En su técnica basado en la observación se manejó el instrumento escala de valoración de la psicomotricidad fina. Los resultados fueron que en el pre test el 75% de escolares fueron ubicados en nivel defectuoso, el 25% regular y posteriormente a la prueba el 5% ubicados en nivel bueno y 25% muy bueno. El estudio concluye que en la ejecución de la danza como estrategia promueve el desarrollo psicomotor fino en los estudiantes.

- Luna (2021) en su investigación “**Nuevas estrategias formativas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños en la E.I. Eusebio Arroniz, Distrito de Huacho.** El propósito fue demostrar lo importante de la aplicación estratégica en diversas diligencias a desarrollar en clase, en el nivel de educación inicial. La investigación fue tipo descriptivo correlacional para determinar los niveles influyentes de las estrategias formativas en el desarrollo psicomotor fino, por lo tanto en la muestra fueron 26 estudiantes de 5 años, lo cual en la población incluyó a 2 salones de la edad correspondiente a 48 estudiantes. En los resultados, se observó que el 53.8% de los estudiantes de 5 años alcanzaron un desarrollo adecuado de la motricidad fina, mientras que el 26.9% de los niños estaban en proceso, el 15.4% se encontraba en un nivel inicial y el 3.8% logró un nivel destacado. En resumen, la investigación concluye que las técnicas de grafo plástica tienen una influencia significativa en el desarrollo de la motricidad fina. Estadísticamente, la prueba Chi-cuadrado mostró un valor p menor que 0.005. Además, el análisis de correlación de Spearman mostró un valor de 0.753, indicando asociación buena entre las variables.

Antecedentes locales

Aguilar (2020) en su estudio titulado **"Niveles de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 05 años, I.E. 209, 2020"**. cuyo propósito fue establecer los niveles de psicomotricidad en los estudiantes de la Institución educativa en mención. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño descriptivo simple y contó con una población de 29 estudiantes de esa edad. Se manejó como técnica a la observación y como instrumento a la encuesta. Los resultados del estudio indicaron que el 66.6% de los estudiantes se encontraban en el nivel bueno de desarrollo de la psicomotricidad fina, mientras que el 33.33% estaba en el nivel medio y ninguno se encontraba en nivel bajo. Estos resultados aluden a las necesidades de promover aún más el desarrollo de la psicomotricidad fina a través de diversos talleres.

- Acosta (2024) en la investigación **"Taller sobre psicomotricidad vivenciada en el desarrollo de habilidades motrices elementales en niños de 03 años, Trujillo, 2022"**. El objetivo fue instituir si el las pautas de psicomotricidad vivenciada mejoró las habilidades psicomotrices elementales en los niños. El estudio fue cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Para la evaluación, se aplicó una guía de observación que medía el nivel de desarrollo de habilidades motrices elementales en 03 áreas. Los resultados mostraron que, al inicio, el 0% de los niños estaba en el nivel básico, el 12.5% estaba en proceso, y el 87.5% había logrado desarrollar estas habilidades. Se concluyó que el taller fue exitoso en el desarrollo de habilidades motrices elementales de los participantes.
- Montalbán (2018) en su investigación **"Ampliación de la lateralidad en niños de 05 años de edad de la I.E. N° 1564 "Radiantes Capullitos" de Trujillo, 2017"**. Su propósito fue la descripción del desarrollo de la lateralidad de los escolares de la Institución educativa en mención. Además, aplicó el estudio experimental descriptivo. El estudio en muestra fue de 28 niños y niñas, y se llevó a cabo usando las técnicas de observación y lista de cotejo. En conclusión, el crecimiento de la lateralidad no se desarrolló de forma apropiada, para ello se requiere mejorar movimiento de lateralidad y movimientos psicomotrices.

- Chero,Zavaleta(2022)desarrollóelestudio **“Propuestadeprestezaslúdicas eneldesarrollomotrizgruesadeprescolares, de la modalidad no presencial,Trujillo,2021”**.Elestudioteníacomoobjetivoproponeacciones lúdicasparapromovereldesarrollodelamotricidadgruesaenprescolaresen un entorno no presencial en Trujillo durante 2021. El estudio fue no experimental y se seleccionó a 33 profesoras de educación inicial como muestra. La metodología incluyó encuestas, utilizando cuestionarios como instrumentos de recopilación de datos. Los resultados destacaron una amplia gama de actividades lúdicas diseñadas para abordar dimensiones como el esquema corpóreo, equilibrio y lateralidad. Estas actividades demostraron ser eficacesparafavoreceraldesarrollocompletodelosprescolares.Seconcluyó que la planificación y la implementación de estas actividades lúdicas fueron fundamentales para fomentar el desarrollo motriz en los niños.

- **Fundamentaciónteórica**

- Actividades**

- Definición**

- Núñez(2002)indicaquelasactividadesenelámbitoeducativoson métodos de gestión y procesamiento de información que se distinguen por ser dirigidos, interactivos y organizados, propios del entorno del aula. Esto implica que tanto el alumno como el pedagogo participan en conjuntos organizados de tareas con el único fin de conseguir los objetivos de la actividad educativa. (p.113)

- Las actividades son un conjunto de operaciones en que el docente planifica y ejecuta, con el fin de lograr el aprendizaje y su competencia con la idea de ayudar a que adquieran conocimientos y habilidades de manera efectiva, teniendo en cuenta sus necesidades. Es por ello que la enseñanza debe tener aquella capacidad de guiar al estudiante frente a un objetivo que se quiere lograr ante una actividad.

Importancia

Para Cooper (1999, citado en Villabobos, 2003) “las actividades de instrucción y aprendizajes en el medio a través del cual los alumnos se involucran activamente en el proceso de aprendizaje, abarcando aspectos cognitivos, afectivos y conductuales”. (p.6)

Mediante las actividades se permite que los alumnos desarrollen diferentes habilidades de una manera representativa y significativa, en el cual el docente debe orientar al estudiante en el transcurso del aprendizaje. Asimismo se promueve la participación, y motivación.

Didácticas

Definición

Flores et al., (2017) se refiere al análisis de prácticas y métodos específicos aplicados en la enseñanza de cierta especialidad, disciplina o contenido determinado. Esto sugiere la posibilidad de establecer diversas estrategias para enseñar, adaptadas a las características particulares del tema o área de conocimiento que se desea impartir. (p.11)

La didáctica es una disciplina que abarca el sentido de la pedagogía, que está dividido en la teoría y la práctica. Lo cual en el sentido teórico describe el aprendizaje que se quiere crear para dar conocimiento para dicho objetivo. En cambio, la práctica es como lo aplica a partir de ciertos conocimientos y como demuestras sus diversas destrezas y sus rendimientos, es por ello que el docente debe guiar, estimular las habilidades con la idea que el estudiante pueda comprender.

Objetivo

“La didáctica es una ciencia de la educación en constante evolución, estrechamente vinculada a otras disciplinas que impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esencialmente la pedagogía”. Sin embargo, mantiene sus características y atributos propios. Como ciencia, la didáctica guía, socializa, integra y sistematiza en un marco teórico en constante evolución, los hallazgos

investigativos y la experiencia acumulada en la práctica educativa. Su propósito es explorar la realidad de la aula, identificar, estudiar y buscar soluciones efectivas a los problemas que obstaculizan el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso educativo.” (Abreu, 2017, citado en Ramos et al, 2017, párraf.13)

Podemos decir que la didáctica es el estudio que permite la enseñanza de una materia o disciplina, lo cual se emplea diferentes técnicas, principios o estrategias para promover aprendizajes significativos.

Importancia

Casasola (2020) señala que la didáctica general provee una visión amplia del recurso pedagógico fundamental para la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. En cambio, la didáctica especial se centra en el desarrollo de estrategias determinadas para optimizar dicho proceso. Este ámbito de especialización didáctica precisa los niveles educativos al que debe adaptarse, empleando diversos recursos pedagógicos para garantizar la efectividad en la enseñanza - aprendizaje (p. 12). La didáctica está construida por la metodología a través de diferentes técnicas y recursos lo cual permite el proceso de instrucción y aprendizaje, garantizado un aprendizaje significativo.

Vivenciales

Definición

Mario (2016) plantea que “es una manera de aprender utilizando todos los sentidos, en la que el individuo se compromete plenamente en la tarea de conocer, entender e investigar un fenómeno específico (párr.1)

Es decir, que mediante lo vivencial el estudiante descubre de la mejor forma, interactuando, explorando con su entorno, fomentando aprendizajes excepcionales, por ello los estudiantes construyen sus propias habilidades, competencias en las actividades que son dadas requiriendo que el alumno resuelva y reflexione en las diferentes experiencias de enseñanza.

Importancia

Sanchez (2023) comenta que “las actividades vivenciales permiten desarrollar habilidades y competencias de manera natural y autónoma, basándose en sus propios intereses y motivaciones”. (párr.1). Siendo un elemento muy importante ya que permite el procedimiento de enseñanza y aprendizaje, construyendo su propio conocimiento mediante las experiencias que van realizando, teniendo la oportunidad de que aprendan de manera directa en situaciones cotidianas y pueda forjar sus análisis al respecto. Ayudando en su desarrollo integral significativamente.

Las actividades vivenciales

Se refieren a aquellas experiencias educativas donde el aprendizaje se realiza por medio de la intervención activa y directa del individuo, generalmente involucrando todos los sentidos y emociones. Estas actividades buscan proporcionar experiencias significativas que permitan al aprendiz conectar de manera profunda con el contenido o el contexto en el que se encuentra.

En cuanto a las **dimensiones de las actividades vivenciales**, estas suelen incluir varios aspectos:

Experiencial: El énfasis está en la experiencia directa del individuo, donde aprende haciendo y participando activamente en la actividad.

Emocional: Se busca involucrar las emociones del participante, ya que se considera que las experiencias emocionales tienen un impacto profundo en el aprendizaje y la retención.

Sensorial: Las actividades vivenciales suelen activar múltiples sentidos (vista, oído, tacto, olfato, gusto), proporcionando una experiencia multisensorial que enriquece el aprendizaje.

Reflexiva: Después de la experiencia directa, se fomenta la reflexión sobre lo experimentado, ayudando al individuo a asimilar y dar sentido a lo aprendido.

Participativa: Los participantes están activamente involucrados en la actividad, lo que promueve un aprendizaje más comprometido y significativo.

Estas dimensiones son fundamentales para diseñar y evaluar actividades vivenciales efectivas en entornos educativos y de desarrollo personal.

Competencia

Definición

“La competencia se define como la capacidad de un individuo para combinar un cúmulo de habilidades con la finalidad de alcanzar un objetivo determinado en un escenario particular, procediendo de forma adecuada y con un sentido ético. Ser competente implica entender el contexto a la que se enfrenta y valorar las opciones disponibles para resolverla.” (Web del maestro, S/F, párr.4)

Las competencias son todo lo que el estudiante va a desarrollar en su aprendizaje vinculando con las capacidades de acuerdo a sus intereses e necesidades del estudiante con el fin de ir promoviendo su desarrollo y aprendizaje,

Capacidad

Definición

“Son los recursos necesarios para proceder de modo competente. Dichos recursos incluyen conocimiento, actitudes y habilidades que los estudiantes emplean para afrontar escenarios específicos. Las capacidades constituyen operaciones más básicas que forman parte de las competencias, las cuales abarcan operaciones más complejas.”. (Web del maestro, S/F, párr.7)”. Las capacidades es la vinculación con las áreas con la idea de que se actúe de manera significativa, todo ello contribuye a que desarrollen sus habilidades, actitudes, autonomía, pensamiento reflexivo de una situación dada, con el fin de desempeñar dicha área.

Psicomotricidad

Definición

Casasola(2020)enrelaciónamenteymovimientoplanteaqueVygotsky considera“lapsicomotricidadcomoinstrumentoclaveparaeldesarrollocognitivo y social de los niños. Vygotsky estudia la interacción entre el movimiento y el pensamiento, y cómo esta relación puede facilitar el desarrollo de habilidades cognoscitivas en los niños. El desarrollo cognoscitivo está afectado por la motricidad, ya que los movimientos corporales juegan un papel crucial en la evolución cognoscitiva infantil. Por medio del movimiento, los niños logran una mejorcomprensióndelentorno yprocesan lainformación de modomás eficaz”. (párr.5)

Lapsicomotricidad es unadisciplinaque se centra en apoyaralos niños en el desarrollo de su movimiento físico, la interacción con los demás, el control de sus emociones y el conocimiento integrado. Combina interacciones a nivel cognitivo, emocional, simbólico y sensorial. Su objetivo es fomentar el desarrollo de la capacidad como la expresión, la creatividad y la movilidad a través del uso del cuerpo. Las técnicas de psicomotricidad están diseñadas para influir positivamente en la acción intencional, promoviendo o modificando el comportamiento en función de la actividad corporal.

Objetivos de la psicomotricidad

“La psicomotricidad tiene por objetivo promover el desarrollo general de los niños, considerando sus particularidades psicoafectivas y motrices. Conjuntamente, facilita el desarrollo socioemocional y afectivo de los niños, ya que la adquisición de habilidades y destrezas les permite reconocer sus avances y logros. Este proceso contribuye a la formación de su autoestima y mejora las relaciones interpersonales (Ruíz et al., 2017, citado en León et al., 2021). párr.20)

Es decir que mediante la psicomotricidad se permite al estudiante desarrollarse de modo integral. En lo cual va potenciando el control y dominio corporal en las diferentes vivencias de juego que va realizando en su entorno,

desarrollando una imagen corporal, sus habilidades motrices, esquema corporal, es decir de manera global. En lo cual los niños van descubriendo, movilizarse e interiorizando en con el espacio que le rodea.

Tipos

“La motricidad fina se refiere al control preciso y voluntario de los movimientos de las manos y los dedos. siendo esencial para llevar a cabo diversas actividades escolares. Esta habilidad es crucial para efectuar una extensa gama de tareas en el entorno educativo”. (Mendoza, 2017, párr.12)

La motricidad fina es crucial en el entorno de la vida de los niños desde una edad precoz, ya que contribuye significativamente al desarrollo cognitivo y al dominio corporal. Esta habilidad favorece la combinación óculo manual y fonética, y mejora la capacidad de utilizar los músculos de los dedos, manos y muñeca con mayor precisión. Este desarrollo conduce a un mayor nivel de maduración y aprendizaje. Además, ayuda en las habilidades, capacidades que tienen el niño niña así fomentar la realización de movimientos de los músculos pequeños con más precisión.; En la etapa inicial, el desarrollo de los niños es más significativo y adecuado para que puedan desarrollar la motricidad fina así logren realizar movimientos en sus músculos pequeños con más exactitud y precisión.

Belkis(2007, como se citó en Mendoza et al, 2017) por lo que se refiere que “La motricidad gruesa es la habilidad que los niños desarrollan para mover de modo coordinado sus músculos, lo que le permite conservar el equilibrio de las extremidades, cabeza y el tronco. Esta habilidad se manifiesta a través de acciones como sentarse, ponerse de pie, gatear y desplazarse con destreza, incluyendo caminar y correr”. (párr.28)

Es decir que el desarrollo de la motricidad gruesa abarca el control y movimientos de los músculos grandes, es decir de la cabeza, piernas, torso y brazos. Los niños comienzan a desarrollar estas habilidades desde el nacimiento, y este proceso sigue un patrón de desarrollo de arriba hacia abajo.

Se hace referencia a los movimientos que involucran varios grupos musculares, como escalar, caminar y saltar. Generalmente, estas habilidades se desarrollan simultáneamente, ya que muchas actividades requieren el uso combinado de ambas capacidades.

Elementos de la psicomotricidad

La psicomotricidad abarca el desarrollo de movimientos globales y amplios. Dentro de este ámbito, el dominio corpóreo dinámico se refiere a "la capacidad de controlar varias partes del cuerpo, permitiendo mover y desplazar objetos, así como la sincronización de movimientos". (Galindo, 2015, citado en León, et al, 2021, párr.24)

Se entiende como el dominio del propio cuerpo en diferentes partes del cuerpo interiorizando con el esquema corporal en las diversas actividades, permite la autonomía y confianza del niño referido a su entorno que le rodea.

Lateralidad, "Se refiere a la asignación de funciones a los distintos hemisferios del cerebro, lo que involucra que el cerebro establece una preferencia en la ubicación espacial para realizar funciones sensoriales, socioemocionales, cognitivas y motoras, entre otras.". Portellano et al, 2005 y 2017, citado en León, et al, 2021, párr.25)

En otras palabras, es el dominio de algún lado del cuerpo, que el hemisferio cerebral ejerce, es decir en las diferentes nociones espaciales, por ello promueve la organización y construcción de la lateralidad. Desarrollando potencialmente nuestro propio cuerpo.

Equilibrio: Portellano (2005). Se entiende a "la capacidad de superar la influencia de la gravedad y conservar el cuerpo en una postura esperada, ya sea estática o en movimiento, sin caer". Aures (2021) citado en León, et al, 2021, párr..26)

Las estabildades del propio cuerpo que se realiza con todas las fuerzas para mantenerse en una sola posición, favoreciendo las diferentes habilidades motrices.

Reflejos: “En psicomotricidad, se examina la capacidad del individuo para responder a estímulos externos, lo que en términos estrictos se denomina "reflejos". Estos reflejos son "respuestas automáticas e involuntarias que se producen ante un estímulo específico" (Otero, 2021, citado en León, et al, 2021, párr.27)

Es decir, a los movimientos que se realiza ante una situación determinada. Que se van desarrollando desde los primeros años. Por ejemplo, cuando se realiza la actividad del juego de las sillas y al detener la música, tienen que ver las sillas libres y sentarse rápidamente.

Lapsicomotricidad en la escuela

Araya (2017) menciona que “La psicomotricidad es una estrategia educativa empleada para fomentar el desarrollo integral del niño, comprendiendo dimensiones cognitivas, motrices, afectivas, emocionales y sociales. Promueve el juego libre como un recurso fundamental para la expresión motriz y el crecimiento individual de cada niño”. (p.17)

La psicomotricidad cumple un papel muy esencial ya que promueve el desarrollo de todo ser humano de los primeros años de vida, como el de la escuela es primordial al trabajar el área psicomotriz ya que trae grandes beneficios, favoreciendo en sus habilidades, capacidades y destrezas motrices de manera general de una manera significativa.

Importancia de la psicomotricidad

“La psicomotricidad es esencial en el desarrollo integral de los niños, abarcando dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y motoras que afectan su personalidad. Además, contribuye a la adquisición de habilidades clave como la lectoescritura, las nociones topológicas y la grafomotricidad. Vía este instrumento, el niño explora su propio cuerpo y, por medio de él, llega a comprender mejor su entorno. Por esta razón, es crucial incorporar juegos, canciones y cuentos durante las primeras etapas de su desarrollo”. (Gutiérrez et al, 2009, citado en Bilbao et al, 2012, párr.6)

La psicomotricidad brinda beneficios al niño, ya que le ayuda a potenciar su máximo desarrollo, en lo cual también contribuye en su aprendizaje en cómo pueden desarrollar su concentración, su atención, etc. Así mismo el realizar la psicomotricidad favorece el control postural, el dominio corporal, la percepción y autonomía.

La psicomotricidad en la educación:

Pacheco (2015) La forma más básica de comunicación es aquella que se lleva a cabo mediante el cuerpo, ya que en él se integran otras formas de comunicación, como la verbal, la plástica y la musical. A medida que el niño avanza a través de los diferentes cursos de desarrollo, va adquiriendo progresivamente un mayor conocimiento de su propio cuerpo, lo que le permite establecer conexiones más profundas con su entorno.

La psicomotricidad proporciona ayuda ya que ayuda a los niños y niñas a potenciar su máximo desarrollo, en lo cual también contribuye en su aprendizaje en cómo pueden desarrollar su concentración, su atención, etc. Así mismo el realizar la psicomotricidad favorece el control postural, el dominio corporal, la percepción y autonomía.

Teoría de Bernard Aucouturier

Para Aucouturier (2019, citado en Dominguez, 2019) sostiene que “La expresividad motriz es el fundamento central con el que trabaja todo psicomotricista. Este concepto se refiere a una forma auténtica en la que el niño se manifiesta y se asocia con el mundo. Permite revivir experiencias pasadas cuyo significado se comprende a través de las variaciones en sus relaciones tónicas y emocionales”. (párr.129)

Chokler (2015) indica que en “la propuesta de Bernard Aucouturier el niño se desarrolla de manera integral, de modo que al participar en una o varias de sus cuantiosas actividades, sus funciones sensoriales, motrices, emocionales, imaginativas, cognitivas y lingüísticas evolucionan simultáneamente. Esta realidad respalda absolutamente la noción de psicomotricidad”. (p.10). Mediante la psicomotricidad promueve que el niño se despliegue de un modo activo en su

entorno, promoviendo en que descubra, explore o manipule lo que hay en su alrededor, por ello mediante las vivencias adquiridas van desarrollando el control, dominio, esquema corporal y representación de su propio cuerpo.

Lacompetencia

Es un concepto amplio que tiene diferentes acepciones dependiendo del espacio en el que se maneje. En el ámbito educativo y profesional esta referido a la capacidad del ser humano para desempeñarse efectivamente en una situación específica, integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Gardner, 1990)

Las dimensiones de la competencia pueden variarse según el modelo o enfoque utilizado, pero generalmente incluyen aspectos como:

Conocimientos: La competencia requiere de un dominio de información relevante y específica sobre el tema o área en cuestión.

Habilidades: Implica la capacidad de aplicar esos conocimientos de manera práctica y efectiva en situaciones concretas. Las habilidades pueden ser técnicas, cognitivas, sociales, etc.

Actitudes y valores: Incluye las disposiciones personales hacia el trabajo, el aprendizaje continuo, la ética profesional, la responsabilidad, entre otros aspectos que influyen en el desempeño efectivo.

Contexto y adaptabilidad: La competencia también considera la capacidad de adaptarse a diferentes contextos y situaciones cambiantes, utilizando de manera flexible los recursos disponibles.

Autonomía y responsabilidad: La competencia implica también la capacidad de actuar de manera independiente, tomando decisiones responsables y asumiendo las consecuencias de las mismas.

Estas dimensiones son interdependientes y se complementan entre sí para conformar una competencia integral. Los modelos de competencias varían según el campo específico (educativo, laboral, deportivo, entre otros), y pueden

adaptarse para reflejar las características y requisitos específicos de cada área de actividad.

Definición de términos Actividades

Mujic (2015) sostiene que "Es una estrategia que se aplica en clase para suministrar el aprendizaje de los escolares. La manera en que los alumnos aprenden fundamental para la selección y utilización de una amplia gama de destrezas de enseñanza."

Es decir que las actividades que va a permitir que los escolares en su proceso de enseñanza promueva diferentes conocimientos, representen, indaguen, exploren, analicen. Logrando su autonomía, participación, etc.

Didácticas

(Abreu, et al, 2017 citado en Stoker 1964) comenta que "la didáctica es una teoría que fundamenta el proceso de educación y enseñanza en toda su extensión y en todos los niveles educativos". (párr.16)

La didáctica promueve que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y capacidades. Por lo que el estudiante pueda analizar, organizar, explorar, etc. en el proceso de aprendizaje en las diferentes actividades. Es relevante que en la enseñanza se aplique actividades dinámicas. Así mismo e ir observando sus diferentes logros en el aprendizaje.

Vivenciales

Mario (2016) señala que las actividades vivenciales "son una manera de aprender utilizando todos los sentidos, en la que el individuo se compromete completamente con la tarea de conocer, entender e investigar un fenómeno específico" (párr.1)

Es decir que mediante en lo vivencial permite que el estudiante pueda generalizar el aprendizaje de una forma directa, en que puedan descubrir, analizar, cooperar, etc. Además, desarrollen diferentes habilidades, adquieran

conocimientos en su aprendizaje, integrando la práctica, su reflexión ante las diferentes actividades presentadas.

Competencia

Minedu(2016)“Es la capacidad de una persona para combinar diversas habilidades con el objetivo de alcanzar un propósito determinado en una situación particular, procediendo de forma adecuada y con un sentido ético.”. (p.21)

Quiere decir como el estudiante va desarrollando su aprendizaje permitiendo observar su desempeño, Además, como el estudiante va a ir aprendiendo, descubriendo, indagando etc. lo cual contribuirá en su aprendizaje.

Capítulo III

Propuesta pedagógica desarrollada

Título

Actividades didácticas vivenciales

Las actividades didácticas vivenciales son estrategias educativas que se asientan en la experiencia directa y personal de estudiantes para facilitar el aprendizaje. Estas actividades promueven el perfeccionamiento de habilidades y competencias mediante la intervención activa y la reflexión sobre experiencias reales o simuladas, en lugar de restringirse a la transferencia de conocimientos teóricos.

Las características principales de las actividades didácticas vivenciales incluyen:

Experiencia Directa: Los estudiantes participan en situaciones prácticas que les permiten aprender haciendo y experimentando en lugar de solo escuchar o leer sobre el tema.

Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias para consolidar el aprendizaje y comprender mejor los conceptos.

Contextualización: Las actividades se diseñan para relacionarse estrechamente con la vida real o con situaciones simuladas que tienen relevancia para los estudiantes.

Participación Activa Los escolares se encuentran vivamente envueltos en el proceso de aprendizaje, lo que fomenta un mayor compromiso y motivación.

En cuanto al autor, el concepto de actividades didácticas vivenciales se basa en la teoría del aprendizaje experiencial fundamentada por David Kolb.

Kolb (2020) desarrolló el modelo de aprendizaje experiencial, que subraya la reflexión en el proceso de aprendizaje y la relevancia de la experiencia directa. Su modelo consta de cuatro etapas: observación reflexiva, conceptualización abstracta, experiencia concreta y experimentación activa. Este enfoque enfatiza cómo los estudiantes aprenden por medio de la acción y reflexión acerca de sus experiencias.

Definición

Unir(2022) indica que las claves para concebir la psicomotricidad según Aucouturier se centran en la concepción de las experiencias corporales como el fundamento para el desarrollo cognitivo, físico y emocional. Este enfoque sostiene que un niño en edad temprana puede formar su identidad por medio del movimiento y desarrollo psicomotriz. La autoexploración y la vivencia independiente de estas experiencias permiten al niño entenderse así mismo y su lugar que lo rodea. Desde la perspectiva psicomotriz, reconocer y entender sus propios límites es esencial para este proceso de aprendizaje, fomentando al mismo tiempo habilidades sociales desde las fases más tempranas de la educación infantil. En este contexto, la comunicación no verbal se destaca como un elemento crucial. (párr.2)

Como bien sabemos la psicomotricidad depende de su capacidad para repetir los movimientos del todo el cuerpo, en que desarrollen sus capacidades, crezcan desarrollando sus habilidades motrices logrando por sí mismo su psicomotricidad de manera global, por ello la psicomotricidad es esencial y primordial en el desarrollo general del niño.

Así mismo que a nivel psicomotriz va a establecer un vínculo con su entorno, en el que puedan descubrir y explorar su entorno, lo cual favorecerá en el desarrollo de los procesos motrices finos y gruesos.

En la siguiente propuesta se quiso dar a conocer una alternativa de solución para potenciar la psicomotricidad en los estudiantes así promover que los alumnos puedan desarrollar diversas habilidades motrices finas y gruesas en donde se le permita tener una confianza en sí mismo, autonomía para poder desenvolverse en su entorno. Es por ello se diseñó esta propuesta que se titula: Actividades didácticas vivenciales

Lo cual se basó en diferentes actividades significativas y dinámicas en lo cual se establecerán de forma clara, ordenada y específica, así lograr construir el desenvolvimiento en los estudiantes.

Objetivo

-Aplicar actividades didácticas vivenciales para desarrollar la competencia se desenvuelvedemaneraautónomaatravésdesumotricidadenestudiantesde 5 años de la I.E N°81002 Javier Heraud, Trujillo-2022

Enfoques

Contexto significativo: Las actividades vivenciales suelen tener un contexto relevante y aplicable a la vida real de los participantes. Esto ayuda a conectar los conceptos abstractos con situaciones concretas, facilitando la comprensión y retención del conocimiento.

Motivación intrínseca: Al experimentar directamente y participar activamente en la actividad, los participantes suelen estar más motivados intrínsecamente para aprender y participar. Esto puede aumentar el compromiso y el interés en el tema o la actividad propuesta.

Aprendizaje activo: Las actividades vivenciales promueven un aprendizaje que es activo y participativo. Los participantes suelen estar involucrados en la toma de decisiones, resolución de problemas y la colaboración con los demás, lo que fortalece su comprensión y habilidades prácticas.

Participación activa: Los participantes están involucrados de forma activa, interactuando con el entorno físico y social de manera directa. Esto promueve un aprendizaje más profundo y significativo que simplemente recibir información de manera pasiva.

Reflexión y análisis: Después de realizar la actividad, se fomenta la reflexión sobre lo experimentado. Los participantes pueden discutir, analizar y sacar conclusiones sobre lo que han aprendido, identificando conexiones con conocimientos previos y aplicando lo aprendido a nuevas situaciones.

Principios

Las actividades vivenciales se basan en varios principios fundamentales que buscan fomentar una experiencia de aprendizaje significativa y profunda para los participantes. Aquí menciono algunos de los principios más importantes:

Ritual de entrada

“Al comienzo de cada sesión, los chicos se sientan en las alfombras ubicadas en el mismo lugar de siempre. Cada niño se quita sus zapatillas y las coloca en un área designada de la sala. Luego, se le pregunta ¿cómo están y cómo se sienten?, y se repasan las reglas del grupo”.

Es decir que en esta primera fase se les recibe en asamblea, ver que todos estén en orden y se realiza acuerdos para la actividad.

Fase de expresividad motriz

“Los juegos de expresión motriz, que incluyen movimientos, desplazamientos y energía utilizan materiales blandos que permiten a los niños transportarlos, generando sensaciones de ajuste y adaptación del cuerpo. En el inicio de la etapa, cada niño explora y experimenta una variedad de sensaciones, emociones y conocimientos”. Nos quiere decir que los estudiantes puedan desplazarse, descubrir, saltar, etc., en lo cual se le permita realizar sus habilidades motrices en su entorno.

Fase de la historia

“Radica en la narración de un cuento, preferiblemente clásico. La psicomotricista relata la historia para facilitar al grupo la transición a partir de la fase de expresividad motriz a una etapa de mayor comprensión narrativa”. Es decir que trata en un espacio en que el estudiante pueda relajarse, en lo cual en esta fase lo que se realiza es contar un cuento.

Fase de la expresividad plástica y gráfica

“Permite la expresión plástica o gráfica, ofreciendo dos alternativas: el dibujo o el uso de materiales concretos para construcción y transformación”. Quiere decir, que los niños expresen mediante el dibujo, moldeado o transformar un material de lo que más les agrado de lo realizado en clases.

Ritual salida

“Esta fase final de la sesión implica cerrar la actividad, compartir emociones, expresar lo que más les agrada y despedirse del psicomotricista hasta la siguiente sesión. En esta etapa, los niños se reúnen en el mismo lugar donde se ejecutó el ritual de ingreso. Luego, buscan sus zapatillas, se las colocan, se colocan de pie y se da por concluida la sesión, siguiendo las indicaciones de Aucouturier (citado por Chokler, s.f.). Es decir que los niños puedan expresar que realizaron en la sesión, en cómo se sintieron, un momento en el que todos los niños puedan comunicar sus opiniones.

3.6. Temáticas desarrolladas

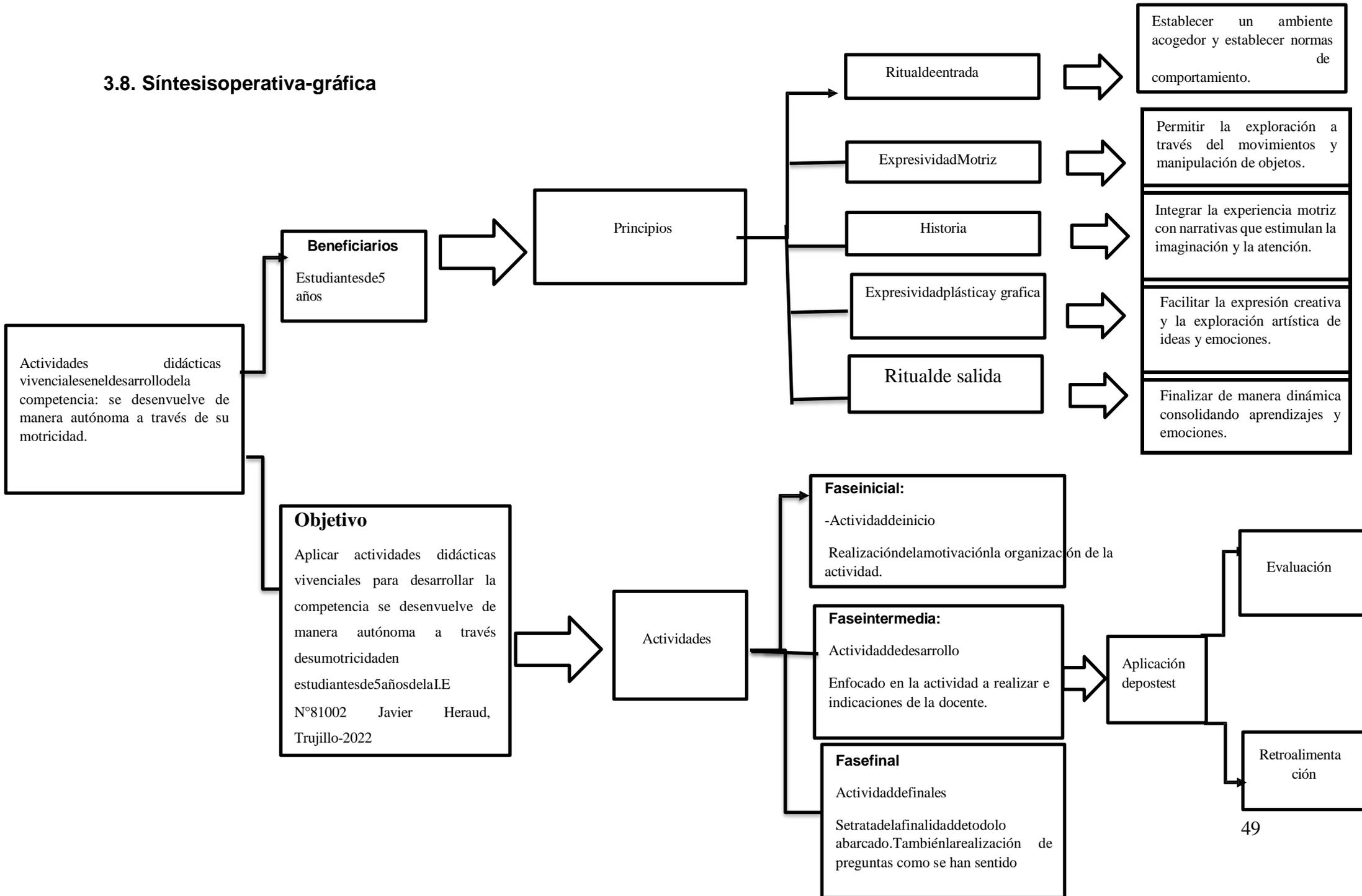
Competencia	Capacidades	Desempeño	Contenidos
<p>Sedesenvuelvede manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Comprende su cuerpo</p>	<p>Desempeño1</p> <p>Lleaacaboactividadesyjuegos de manera independiente, integrando habilidades motrices fundamentales como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, giraryhacervolteretas.Mediante estas acciones, manifiesta sus emociones mientras explora las capacidades de su cuerpo en relaciónconelespacio,eltiempo, la superficie y los objetos. Durante estos movimientos, se observa un predominio y un mayorcontroldeunladodesu cuerpo.</p>	<p>Circuito motriz dinámico</p>
			<p>Descubriendomilado derecho e izquierdo</p> <p>Somos conejitos saltarines</p> <p>Uno, dos, tres, moviendo y lanzando otra vez</p>
<p>Sedesenvuelvede manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Seexpresacorporalmente</p>	<p>Desempeño2</p> <p>Realiza acciones y movimientos que demandan una coordinación más precisa entre los ojos y las manos, así como entre los ojos y lospies,aplicándolosendiversas situaciones cotidianas, juegos y actividades gráfico-plásticas. Se adapta a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y herramientasqueemplea,de</p>	<p>Mediviertoarmandoy trasladando objetos</p> <p>Mediviertollevando un objeto</p> <p>Elcaminitoasombroso</p>

	<p>acuerdo con sus necesidades, intereses y habilidades.</p> <p>Desempeño3:</p> <p>Reconoce sus sensaciones corporales e identifica las necesidades y cambios en su cuerpo, como la respiración y la sudoración. Asocia las partes de su cuerpo con sus acciones y las nombra de manera espontánea en diferentes situaciones cotidianas. Conjuntamente, simboliza su cuerpo (o el de otros) a su manera, añadiendo más detalles a la figura humana y características personales, como el tipo de cabello (lacio, corto, largo, rizado, etc.).</p>	<p>Nos movemos al ritmo de la música</p> <hr/> <p>Jugamos a ser corre caminos y cangurito</p> <hr/> <p>Retando mi equilibrio</p>
--	--	--

3.7. Secuenciadeenseñanzayaprendizaje

Fases-BernardAucouturier	Actividades
<p>Faseinicial: Ritualdeentrada</p> <p>Actividaddeinicio Se realiza la motivación, la organización de la actividad</p>	<p>Seorganizolaactividadquesellevó a cabo, luego se preguntó cómo se sienten y se estableció las normas para el desarrollo de la actividad.</p>
<p>Faseintermedia: Fasedeexpresividadmotriz</p> <p>Realizacióndelaactividad, relacionado al área psicomotriz, con el fin de fortalecer la motricidad fina y gruesa</p> <p>Actividaddedesarrollo Enfocado a la realización de la actividad, indicacionesporladocente,dondese empezatodo.</p>	<p>Se realizo la actividad relacionada con eláreapsicomotriz con elfin de fortalecerlamotricidadfinaygruesa.</p>
<p>Fasefinal: Fasedelahistoria</p> <p>Fasedelaexpresividadplásticaygráfica Ritual de salida</p> <p>Actividaddefinales Setratalafinalidaddetodoloqueseabarco, larealizacióndepreguntascomosehan sentido</p>	<p>Se estableció un momento de relajación, seguidamente se realizó mediante un dibujo o el dialogo y luego se comentó que lesparecióla actividad.</p>

3.8. Síntesis operativa-gráfica



3.9. Evaluación

Se procedió a evaluar mediante la evaluación formativa.

(Hortiguela et al, 2009, citado en Cruzado, 2022) “Sostienen que la evaluación está claramente vinculada con el aprendizaje, por lo que debe integrarse intencionalmente en el proceso de enseñanza.”. (párr.8)

Es decir que es analizar la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje e ir conociendo las evidencias acerca del aprendizaje del estudiante.

Cuadros (2009, citado en Cortes, et, al, s/f)” Indica que el investigador o el observador se involucra y experimenta las situaciones en el contexto y en el entorno cotidiano de los sujetos de estudio” (p.12)

Nos quiere decir que es la recolección e indagación sobre el contexto educativo en como el estudiante va desarrollando sus aprendizajes, capacidades y destrezas de lo cual se va registrando la información observada

En el proceso de la evaluación formativa se evaluó de la siguiente forma, en la evaluación de entrada para la pretest se aplicó 3 sesiones que se realizaron de manera individual y grupal, en la posttest que se aplicó 10 sesiones de la propuesta de investigación. Para ello se manejó la técnica de la observación para evaluar.

En la evaluación se determinó en tres momentos en: evaluación de entrada (pre test) que fueron 3 sesiones, en la evaluación proceso o formativa que fue 10 sesiones del proyecto y por último evaluación de salida (pos test).

Así mismo se utilizó el instrumento de evaluación la rúbrica que está formado por ítems y niveles inicio, proceso y logrado para evaluar a los estudiantes. En la pretest se valoró de manera individual y grupal en la posttest de forma individual y grupal

CAPITULO IV

Metodología de la investigación

4.1. Tipo de investigación

Tipo aplicada

Manual de Frascati (2015, citado en Duoucuc, 2024) indica que está orientada principalmente hacia un objetivo o propósito práctico específico. Se lleva a cabo para identificar posibles aplicaciones de los hallazgos de la investigación elemental o para desarrollar nuevos métodos y enfoques para lograr objetivos específicos predefinidos, lo que envuelve un esfuerzo por resolver problemas concretos (párr.1).

Quiere decir que esta investigación es un proceso en el cual permite la identificación del problema o la necesidad, por el cual se requiere la recopilación de todos los datos para diseñar soluciones ante el problema observado.

4.2. Diseño y descripción

El siguiente estudio se realizó con 02 grupos, uno experimental y otro grupo control. Se usó un diseño cuasi experimental, que permita la evaluación antes y después de la intervención de las actividades elaboradas; el diseño se presenta a continuación.

GE: E₁-----X----- E₂

GC: E₃----- E₄

E:

Evaluación Gc: Gru

po control

Ge: Grupo experimental

E₁ y E₂: Evaluación inicial (pre test) E₃ y

E₄: Evaluación final (pos

test,) X: Actividades didácticas vivenciales

4.3. Variables de estudio

Variable independiente: Actividades didácticas vivenciales Variable

dependiente:

Competencia

se desenvuelve de manera autónoma a través de sumotricidad

4.4. Operacionalización de variable

Variable Dependiente	Dimensiones (Capacidades)	Subdimensiones (Desempeños)	Criterios de evaluación	Niveles de logro
Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Desempeño 1: Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Ejecuta acciones de manera autónoma al saltar	<p>Inicio: Ejecuta acciones de saltar 10 veces con el pie derecho en una misma dirección</p> <p>En proceso: Ejecuta acciones de saltar 10 veces con el pie izquierdo en una línea recta</p> <p>Logrado: Ejecuta acciones de saltar 20 veces con los diez pies juntos en una línea recta.</p>
			Ejecuta juegos combinando habilidades motrices al realizar giros	<p>Inicio: Ejecuta juegos de realizar giros de lado derecho</p> <p>En proceso: Ejecuta juegos de realizar giros de lado izquierdo</p> <p>Logrado: Ejecuta juegos de realizar giros completos con precisión.</p>

			<p>Ejecuta habilidades motrices de correr</p>	<p>Inicio: Ejecuta habilidades motrices de correr 6 metros.</p> <p>En proceso: Ejecuta habilidades motrices de correr 10 metros</p> <p>Logrado: Ejecuta habilidades motrices de correr 16 metros.</p>
			<p>Ejecuta acciones de manera autónoma al rodar</p>	<p>Inicio: Ejecuta acciones de manera autónoma al rodar en una colchoneta.</p> <p>En proceso: Ejecuta acciones de manera autónoma al rodar desde el lado izquierdo.</p> <p>Logrado: Ejecuta acciones de manera autónoma al rodar correctamente en una colchoneta.</p>
			<p>Expresa su cuerpo al caminar en relación al espacio</p>	<p>Inicio: Expresa su cuerpo al caminar lentamente con precisión por un laberinto circular en relación al espacio.</p>

				<p>En proceso: Expresa con su cuerpo al caminar rápidamente con precisión por un laberinto circular en relación al espacio.</p> <p>Logrado: Expresa su cuerpo al caminar correctamente con precisión por un laberinto circular en relación al espacio.</p>
			<p>Muestra mayor predominio en un lado del cuerpo derecho</p>	<p>Inicio: Muestra mayor predominio en un lado del cuerpo derecho al saltar 5 veces.</p> <p>En proceso: Muestra mayor predominio en un lado del cuerpo derecho al saltar 10 veces.</p> <p>Logrado: Muestra mayor predominio en un lado del cuerpo derecho al saltar 20 veces.</p>
			<p>Muestra mayor predominio en un lado del cuerpo izquierdo</p>	<p>Inicio: Muestra mayor predominio en un lado del cuerpo izquierdo al saltar 5 veces.</p>

				<p>En proceso: Muestra mayor predominio en un lado de su cuerpo izquierdo al saltar 10 veces.</p> <p>Logrado: Muestra mayor predominio en un lado de su cuerpo izquierdo al saltar 20 veces.</p>
			Muestra mayor control de un lado de su cuerpo	<p>Inicio: Muestra mayor control de un lado de su cuerpo derecho al realizar 5 vueltas alrededor de las sillas.</p> <p>En proceso: Muestra mayor control de un lado de su cuerpo izquierdo al realizar 5 vueltas alrededor de las sillas.</p> <p>Logrado: Muestra mayor control de un lado de su cuerpo al realizar vueltas correctamente</p>
		Desempeño02:	Ejecuta acciones de coordinación óculo manual al mover objetos	<p>Inicio: Ejecuta acciones de coordinación óculo manual al trasladar 5 botellas y conos</p>

	Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos que demandan una coordinación más precisa entre los ojos y las manos, así como entre los ojos y los pies, aplicándolos en diversas situaciones cotidianas, juegos y actividades gráfico-plásticas. Se adapta a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y herramientas que emplea, de acuerdo con sus necesidades, intereses y habilidades.		<p>En proceso: Ejecuta acciones de coordinación óculo manual al trasladar 6 botellas y conos</p> <p>Logrado: Ejecuta acciones de coordinación óculo manual al mover 4 botellas y conos</p>
			Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al lanzar objetos en su entorno	<p>Inicio: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al lanzar 6 pelotas y ganchos con la mano derecha por un hula hula</p> <p>En proceso: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al lanzar 6 pelotas y ganchos con la mano izquierda por un hula hula</p> <p>Logrado: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al lanzar 6 pelotas y ganchos pasandopor un hula hula</p>

			<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo manual al armar con objetos en su espacio</p>	<p>Inicio: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al armar torres de 5 vasos con conos</p> <p>En proceso: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al armar torres de 13 vasos con conos</p> <p>Logrado: Ejecuta acciones de coordinación óculo manual al armar torres de 16 vasos con conos</p>
			<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al trasladar globos de diferentes tamaños</p>	<p>Inicio: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al trasladar 5 globos de tamaño grande con la mano derecha</p> <p>En proceso: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al trasladar 5 globos de tamaño pequeño con la mano izquierda</p> <p>Logrado: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al</p>

				trasladar 8 globos de diferentes tamaños con las dos manos
			Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al realizar desplazamientos	<p>Inicio: Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al Ejecutar desplazamientos del lado derecho</p> <p>En proceso: Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al Ejecutar desplazamientos de lado izquierdo</p> <p>Logrado: Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al realizar desplazamiento del lado derecho e izquierdo</p>
			Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al caminar llevandounobjeto	<p>Inicio: Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al</p>

				<p>caminar llevandounacintasobre la cabeza por una línea recta.</p> <p>En proceso: Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al caminar llevandounacintasobre la cabeza por una línea quebrada.</p> <p>Logrado: Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al caminar llevandounacintasobre la cabeza por una línea curvada.</p>
			<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al rodar un hula hula</p>	<p>Inicio: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al rodar con la mano izquierda un hula hula al correr.</p> <p>En proceso: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al rodar con la mano derecha un hula hula al correr.</p>

				<p>Logrado: Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al rodar con las dos manos un hula hula al correr.</p>
			<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo -podal, óculo -manual al desplazarse gateando</p>	<p>Inicio: Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal, óculo-manual al desplazarse gateando lentamente por un túnel motriz.</p> <p>En proceso: Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal, óculo manual al desplazarse gateando rápidamente por un túnel motriz.</p> <p>Logrado. Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal, óculo-manual al desplazarse gateando correctamente por un túnel motriz.</p>

		<p>Desempeño03:</p> <p>Reconocesusensaciones corporaleseidentificalas necesidades y cambios en su estado físico, como la respiraciónylasudoración. Identifica las partes de su cuerpo al relacionarlascon sus acciones y las nombra espontáneamente en diversas situaciones cotidianas. Además, representa su cuerpo (o el de otros) a su manera, añadiendo más detalles de la figura humana e incluyendo características propias, como el tipo de</p>	<p>Representa nociones espaciales con un objeto</p>	<p>Inicio: Representanociones espacialesalrebotarunapelota conlamanoizquierdahacia adelante.</p> <p>En proceso: Representalímites espacialesconlosobjetosal rebotarunapelotaconlamano derecha hacia adelante.</p> <p>Logrado: Representanociones espacialesalrebotarunapelota conprecisiónhaciaadelante.</p>
			<p>Representanociones espacialesalritmode canciones</p>	<p>Inicio: Representanociones espaciales almoverse alritmode canciones lentas.</p> <p>En proceso: Representanociones espaciales al moverse al ritmo de canciones rápidas.</p> <p>Logrado: Representanociones espaciales al moverse al ritmo de canciones lentas y rápidas.</p>

		<p>cabello (corto, largo, lacio, rizado, etc.).</p>	<p>Identificar los cambios de su cuerpo al Ejecutar ejercicios de respiración</p>	<p>Inicio: Identificar los cambios de su cuerpo al momento de inspirar cuando Ejecuta una actividad.</p> <p>En proceso: Identificar los cambios de su cuerpo al momento de expirar cuando Ejecuta una actividad.</p> <p>Logrado: Identificar los cambios de su cuerpo al momento de Ejecutar ejercicios de respiración correctamente.</p>
			<p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones correr</p>	<p>Inicio: Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones correr hacia una esquina.</p> <p>En proceso: Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones correr rápidamente hacia una esquina.</p> <p>Logrado: Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus</p>

				acciones correr correctamente hacia una esquina.
			Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones al saltar	<p>Inicio: Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones al saltar de izquierda a derecha.</p> <p>En proceso: Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones al saltar arriba y abajo.</p> <p>Logrado: Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones al saltar Ejecutandolas diferentes direcciones.</p>
			Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones al sostenerse con los pies	Inicio: Representa las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones al sostenerse con el pie derecho por 6 minutos.

				<p>En proceso: Representa las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones al sostenerse con el pie izquierdo por 6 minutos.</p> <p>Logrado: Representa las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones al sostenerse con los dos pies por 7 minutos.</p>
			Representa saltos de medida cortos y largos	<p>Inicio: Reconoce saltos al pasar de un lado a otro.</p> <p>En proceso: Reconoce con su cuerpo nociones de medida cortos al pasar 5 botellas de un lado a otro.</p> <p>Logrado: Reconoce con su cuerpo nociones de medida cortos al pasar 6 botellas de un lado a otro.</p>

4.5. Población y muestra

4.5.1. Descripción de la población

La población quedó constituida por una cantidad de 121 estudiantes, que fue distribuido por el aula de 3 años con 24 estudiantes, dos aulas de 4 años por la sección A con 22 niños, sección B con 23 niños y las dos aulas de 5 años constituido por sección A con 25 estudiantes y sección B con 27 niños.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de la I.E N° 81002 Javier Heraud, Trujillo, 2022

SECCIONES	TOTAL
3 años	24
4 años – 2 aulas	45
5 años – 2 aulas	52
TOTAL	121

Nota: Fuente, nómina de matrícula 2022

4.5.2. Descripción de la muestra

Está compuesta por los estudiantes del aula sección “A” y sección B de las edades de 5 años de nivel inicial entre niños y niñas de la Institución Educativa N.º 81002 Javier Heraud, lo cual ambos grupos suman una cantidad de 36 estudiantes.

Se seleccionó de forma voluntaria la sección asignada para Ejecutar nuestras prácticas profesionales en el aula. En el aula B del grupo experimental fue una cantidad de 13 niñas y 05 niños y en aula control por la sección “A” fue 10 niños y 8 niñas.

Tabla 2

Muestradeescolaresdelgrupocontrolyexperimentalde la sección “A” y sección B de 05 años de la I.E. N.º 81002 Javier Heraud

Ciclo	Grupo	Sección	Varones	Mujeres
II ciclo	Grupo experimental	“B”	5	13
	Grupo control	“A”	10	8
	Subtotal		15	21
Total			36	

Nota: Fuente, Tabla 2

4.6. Técnica e instrumentos de recojo de datos

Se empleó la técnica de la observación para recolectar datos y registrarlos hechos. En cuanto a la evaluación se empleó un instrumento que fue la rúbrica de lo cual estuvo compuesto por 3 desempeños del área psicomotriz, 23 ítems y se dividió en 3 niveles inicio, proceso y logrado.

4.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez. Fue ejecutado mediante el juicio de expertos que fueron 3 jueces lo que pudieron verificar mediante unas fichas que se encontraba la definición conceptual de la variable dependiente y dimensiones, la matriz de consistencia de la variable dependiente, la matriz de operacionalización de la variable dependiente, rúbrica para evaluar, constancia de validez de contenidos de los instrumentos y el instrumento de investigación. Que fueron aprobados como se evidencia en los anexos.

Confiabilidad. Se determinó mediante la prueba piloto con una muestra de 18 estudiantes. Para determinar la confiabilidad se aplicó en el estudio la T Student.

Según Ruiz (2024) comenta que “Es un método para calcular el coeficiente de fiabilidad que evalúa la consistencia interna. Se llama así porque examina

hasta qué punto las medidas parciales derivadas de los diversos ítems son coherentes entre sí y, por ende, representativas del conjunto total de ítems que podrían medir dicho constructo.

4.8. Técnica de procesamiento de datos

Se registró mediante una matriz general los resultados derivados del pre y pos test con 23 ítems. Se trabajó de acuerdo a sus dimensiones. Posteriormente fueron tabulados en el software estadístico Excel y analizado en el SPSS vs 29 donde fue organizando en tablas y gráficos para brindar información explícita fueron detallados por los ítems con la idea que sea más entendible. Luego se utilizó la prueba T - Student en la comparación de medias de las variables de estudio tanto en el grupo pre y pos test.

CAPÍTULO V

Resultados

Resultados estadísticos descriptivos

En esta sección se detallan los resultados, con el propósito de determinar el efecto de la aplicación de la variable actividades didácticas vivenciales, sobre la variable competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

De acuerdo al objetivo específico: Identificar el nivel de logro de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad en los estudiantes de 5 años del grupo experimental y del grupo de control de la I. EN° 81002 Javier Heraud, Trujillo, 2022, antes de la aplicación de las actividades didácticas vivenciales.

Tabla 3. Nivel de logro de la competencia aplicada en los estudiantes de 5 años del grupo experimental y control en el pretest.

Nivel de logro	Grupo experimental		Grupo control	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	3	16.7	1	5.6
Proceso	4	22.2	17	94.4
Logrado	11	61.1	0	0
Total	18	100.0	18	100.0

Nota: Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años de la IE N° 81002 Javier Heraud, Trujillo- 2022

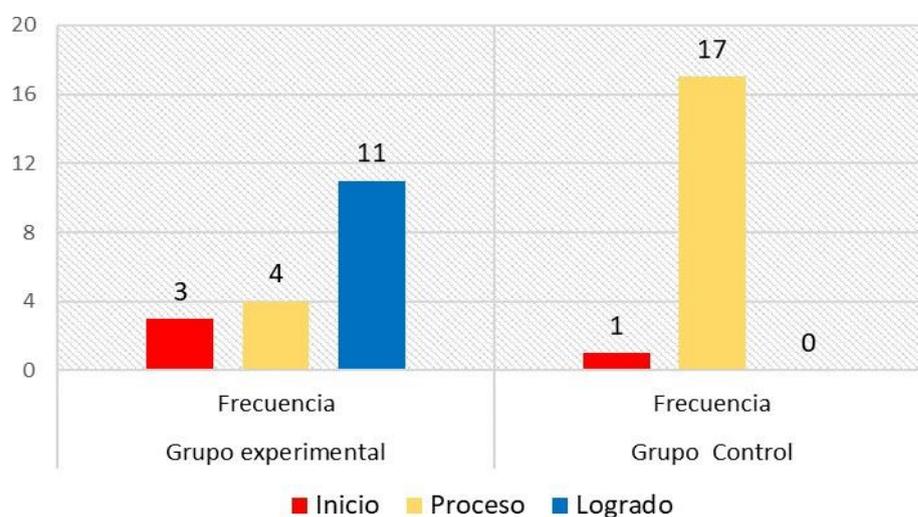


Figura 1. Niveles de logro de la competencia en el pretest.

Interpretación: La tabla 3 y fig. 1 permiten observar que ambos grupos de estudiantes de 5 años, muestran un 16.7% (grupo experimental) y 5.6% (grupo control) en el nivel de inicio del logro de la competencia aplicada, encontrándonos con dos grupos con características semejantes.

De acuerdo al objetivo específico: Evaluar el nivel de desarrollo de la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, después de la aplicación de actividades didácticas vivenciales en escolares de 5 años de la I.E. N° 81002 Javier Heraud, Trujillo 2022.

Tabla 4. Nivel de logro de la competencia aplicada en los estudiantes de 5 años del grupo experimental y control en el postest

Nivel de aprendizaje	Grupo experimental		Grupo Control	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	0	0.0	0	0.0
Proceso	5	27.8	15	83.3
Logrado	13	72.2	3	16.7
Total	18	100.0	18	100.0

Nota: Lista de cotejo aplicado a niños de 5 años de la I.E. N° 81002 Javier Heraud, Trujillo- 2022

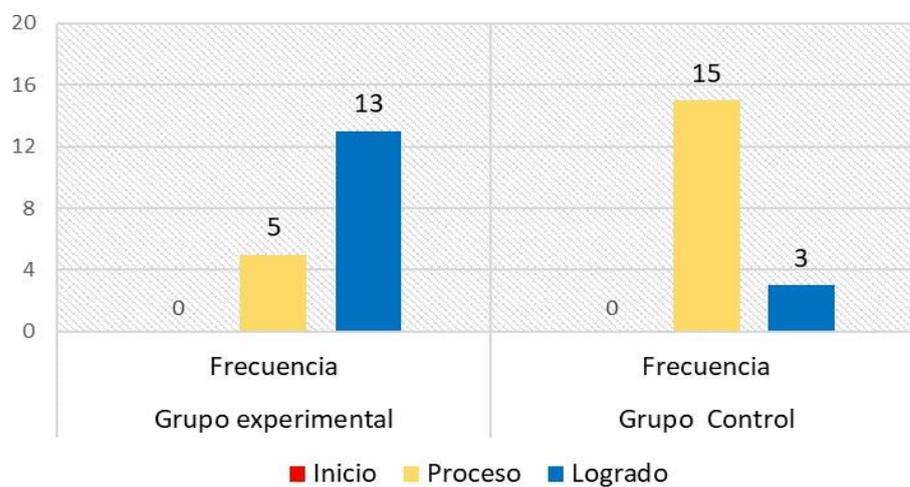


Figura 2. Niveles de logro de la competencia aplicada a los estudiantes en el postest.

Interpretación: La tabla 4 y fig. 2 permiten observar que ambos grupos de estudiantes de 5 años, se encuentran con un 72.2% (grupo experimental) y 16.7% (grupo control) respectivamente en el nivel de logro de la competencia aplicada luego de ejecutar las actividades didácticas vivenciales.

De acuerdo al objetivo específico: Comparar el nivel del grado de la competencia que se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad en los estudiantes de 5 años del grupo experimental y grupo de control de la I.E. N° 81002 Javier Heraud, Trujillo 2022., antes y después de la aplicación de las actividades didácticas vivenciales.

Tabla 5. Niveles del grado de la competencia aplicada en los estudiantes de 5 años del grupo experimental y control en el postest

Nivel de aprendizaje	Pretest				Posttest			
	Grupo experimental		Grupo Control		Grupo experimental		Grupo Control	
	Frec.	(%)	Frec.	(%)	Frec.	(%)	Frec.	(%)
Inicio	3	16.7	1	5.6	0	0.0	0	0.0
Proceso	4	22.2	17	94.4	5	27.8	15	83.3
Logrado	11	61.1	0	0	13	72.2	3	16.7
Total	18	100.0	18	100.0	18	100.0	18	100.0

Nota: Lista de cotejo aplicada a niños de 5 años de la I.E. N° 81002 Javier Heraud, Trujillo- 2022

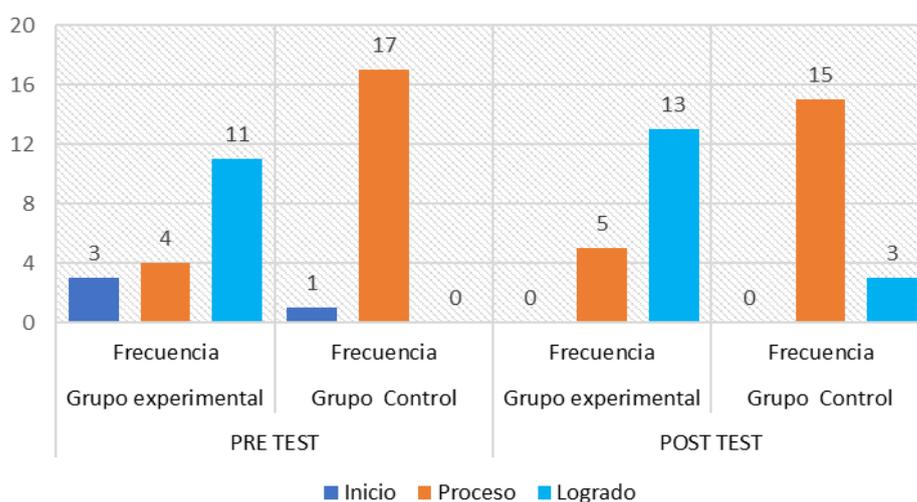


Figura 3. Comparación de los niveles del grado de la competencia aplicada en el postest.

Interpretación: La Tabla 5 y Figura 4 muestran los resultados del pretest y el postest en relación con el nivel de logro de la competencia aplicada en los estudiantes de 5 años.

años. Los datos revelan una diferencia significativa en los puntajes de ambos grupos. Después de aplicar las actividades didácticas, el grupo experimental alcanzó un nivel logrado del 72.2%, en comparación con el 61.6% en el pretest. Por otro lado, el grupo control mostró un nivel logrado del 16.7% en el posttest, mientras que en el pretest no había ningún niño en el nivel logrado (0%).

Resultados estadísticos inferenciales de comprobación de hipótesis Prueba de hipótesis

Ha: Las actividades didácticas vivenciales desarrollan la competencia de desarrollo de

de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 5 años de la I.E N°81002 Javier Heraud, Trujillo-2022

Ho: Las actividades didácticas vivenciales no desarrollan la competencia de desarrollo de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 5 años de la I.E N°81002 Javier Heraud, Trujillo-2022

Se usó la prueba T de Student para muestras relacionadas: al 5% de significancia.

Tabla 6. Contraste de hipótesis específica 1

Prueba	Grupo	N	Media	Desviación Estándar	Dif.	T Student	gl.	Sig.
Pretest	Control	18	46.17	4.301	-	-	17.00	0.005
	Experimental	18	56.00	12.223	9.833	3.264	0	
Post test	Control	18	51.33	3.068	-	-	17.00	0.001
	Experimental	18	56.89	6.192	5.556	3.908	0	

Nota: *Listado de cotejo aplicado a niños de 5 años de la I.E N°81002 Javier Heraud, Trujillo- 2022*

En la tabla 6, para el pretest se nota que el grupo control presenta una media de 46.17

y el grupo experimental una media de 56 con una diferencia de 9.833, el valor $p=0.005$

<0.05 nos muestra que existe una diferencia significativa entre los alumnos del grupo control y grupo experimental antes de iniciar la investigación.

Para el Post test se evidencia que el grupo control presenta una media de 51.33 y el grupo experimental tiene una media de 56.89 con una diferencia de 5.556, el valor $p=0.005 < 0.05$ nos indica que hay una diferencia significativa de los estudiantes del grupo control y grupo experimental al finalizar la investigación. Asimismo, se observa

que las medias aritméticas mejoraron luego de la aplicación de las actividades vivenciales.

Decisión: Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, que sostiene que las actividades didácticas vivenciales desarrollan la competencia aplicada en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 81002 Javier Heraud, Trujillo-2022.

CAPÍTULO VI

Discusión de los resultados

Se observó que ambos grupos de estudiantes de 5 años se encuentran con un 16.7% (grupo experimental) y un 5.6% (grupo control) en el nivel de inicio del logro de la competencia "se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad", indicándonos que estamos frente a dos grupos con características similares. Esta observación coincide con estudios previos, lo cual refuerza la validez de nuestros hallazgos. En primer lugar, los resultados coinciden con los encontrados por Luna (2021) en su investigación en niños de la I.E.I. Cuna Jardín Eusebio Arroniz de Huacho informó que el 15.4% de los alumnos estaba en el nivel inicial de logro de la competencia motriz, una cifra similar al 16.7% y al 5.6% observados en nuestros grupos experimental y control, respectivamente. La similitud en estos porcentajes sugiere que los niveles de desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años pueden presentar patrones similares en diferentes contextos educativos.

De igual manera, nuestros resultados son análogos a los descubrimientos de Toapanta (2019) en su trabajo con niños de 4 a 5 años de la U.E. 'San José de Guaytacama' identificó que la mayor parte de los alumnos tenían problemas en la ejecución de actividades motrices, situándose en el nivel de inicio. Esta concordancia refuerza la idea de que los problemas en el desarrollo de la motricidad, tanto fina como gruesa, son comunes entre los niños de esta edad y contexto educativo. En otras palabras, la observación de que ambos grupos de alumnos se hallan en niveles iniciales de desarrollo de la competencia motriz se encuentran fundamentadas y reflejan una tendencia general en el desarrollo motriz de los niños de 5 años.

Por otro lado, en el diagrama diseñado se visualiza de manera clara cada uno de los principios pedagógicos descritos, mostrando cómo cada fase y ritual favorece al desarrollo integral de los infantes por medio de actividades estructuradas y emocionalmente enriquecedoras. Este diagrama no solo organiza visualmente las actividades didácticas, sino que también sintetiza los tres desempeños y los aprendizajes específicos que se promueven en cada uno. Cada desempeño se enfoca en áreas diferentes del desarrollo físico, cognitivo y emocional de los participantes, proporcionando una comprensión clara de los objetivos educativos de las actividades descritas (Ver en anexo las actividades didácticas vivenciales en su totalidad).

El diseño del diagrama se fortalece con el estudio de Evangelista (2022), quien en su estudio en los niños de 5 años en Huánuco concluye que la técnica gráfico-plástico mejoró significativamente las dimensiones cognitivas, afectivas y sensorio-motriz en los estudiantes de 5 años de la I.E.I 32351, Huanzapama. Este estudio respalda la efectividad de la representación visual y estructurada de actividades didácticas para el desarrollo integral de los niños, validando así el enfoque del diagrama diseñado. Asimismo, se fortalece con la investigación de Acosta (2024), quien, en su estudio en niños de 03 años, en Trujillo, concluye que la propuesta del taller fue exitosa en el desarrollo de habilidades motrices básicas. Esto refuerza la idea de que la estructuración y visualización clara de actividades, como se muestra en el diagrama, puede ser un instrumento efectivo para causar el desarrollo físico y motriz de los niños en diferentes contextos educativos. Entanto, el diseño del diagrama proporciona una representación clara y estructurada de los principios pedagógicos y las actividades didácticas, facilitando la comprensión de los objetivos educativos y contribuyendo al desarrollo integral de los niños. Los estudios de Evangelista (2022) y Acosta (2024) apoyan esta conclusión, destacando la efectividad de las técnicas visuales y estructuradas en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de los niños.

Se evaluó el nivel de desarrollo de la competencia después de implementar actividades didácticas vivenciales en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 81002 Javier Heraud, Trujillo, 2022. Se observó que, tras la aplicación de estas actividades, el 72.2% de los alumnos del grupo experimental y el 16.7% del grupo control obtuvieron el nivel logrado en la competencia aplicada.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Arzola (2020) en su investigación "Programa de actividades lúdicas en el mejoramiento de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años", demostró que el programa de actividades lúdicas perfeccionó significativamente la psicomotricidad gruesa en su población de estudio, con una mejora en un 99% en cuanto a la psicomotricidad gruesa. Esta investigación respalda la eficacia de las acciones didácticas y lúdicas en el fomento de competencias motrices en niños pequeños. La significativa disparidad en los niveles del grupo observada entre los grupos, después de implementar las actividades didácticas vivenciales, indica que dichas actividades influyeron de manera positiva en el desarrollo de la motricidad autónoma.

El grupo experimental, que participó en estas actividades, mostró un 72.2% de logro en la competencia, en comparación con solo el 16.7% en el grupo control. Esto mejora sustancialmente y refuerza la conclusión de que las actividades didácticas vivenciales son efectivas para fomentar el desarrollo motor autónomo en niños de 5 años.

Asimismo, estos hallazgos se alinean con los enfoques pedagógicos que subrayan la relevancia de las actividades prácticas y experienciales para el desarrollo integral de los niños. Al ofrecer experiencias ricas y bien estructuradas, se facilita el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y emocionales, como lo ha demostrado tanto nuestros resultados como los de Arzola (2020). Por lo tanto, la implementación de actividades didácticas vivenciales en los alumnos de 5 años de la I.E. N° 81002 Javier Heraud ha demostrado ser eficaz para fomentar la competencia aplicada, evidenciada por un aumento significativo en los niveles de logro en el grupo experimental. Estos resultados están en consonancia con investigaciones previas, como la de Arzola (2020), que también resaltan la efectividad de las actividades lúdicas y vivenciales en el desarrollo de competencias motrices en niños pequeños.

Se observaron los resultados del pre y postest respecto al nivel de logro de la competencia aplicada en estudiantes de 5 años. Se notó una diferencia significativa en los valores entre ambos grupos. Tras la aplicación de actividades didácticas vivenciales, los niños del grupo experimental obtuvieron un 72.2% en el nivel logrado, en contraste con el 61.6% registrado en el pretest. Por otro lado, los niños del grupo control lograron un 16.7% en el postest, mientras que en el pretest ningún niño del grupo control alcanzó el nivel logrado (0%). Los resultados son congruentes con los hallazgos de Gandulias (2021) quien encontró que, en la dimensión cognitiva, el 41.2% de los niños alcanzaron el nivel logrado, mientras que, en la dimensión afectiva emocional, el 64.7% se encontraba en proceso. Además, un 41.2% logró el nivel esperado en psicomotricidad gruesa. Este estudio concluyó que la mayor proporción de los estudiantes se ubicaron en nivel proceso en referencia a la psicomotricidad gruesa.

En nuestro estudio, la mejora observada en el grupo experimental después de la aplicación de actividades didácticas vivenciales refuerza la conclusión de que dichas actividades son efectivas para desarrollar la competencia motriz autónoma en niños de 5 años. La significativa diferencia en el nivel de logro entre el pretest y el postest

para el grupo experimental (de 61.6% a 72.2%) en comparación con el grupo control (de 0% a 16.7%) destaca la efectividad de estas actividades didácticas. La investigación de Gandulias (2021) refuerza estos resultados, mostrando que actividades estructuradas y centradas en la motricidad pueden mejorar significativamente las dimensiones cognitivas, afectivas y motrices en los niños. La congruencia en los hallazgos indica que el uso de actividades vivenciales y lúdicas es una estrategia pedagógica eficaz para promover el desarrollo integral en los niños, especialmente en el área de competencias motrices.

Los resultados obtenidos en nuestro estudio, junto con la evidencia proporcionada por Gandulias (2021), refuerzan la efectividad de las actividades didácticas vivenciales en el desarrollo de la competencia "se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad" en estudiantes de 5 años. La significativa mejora en el grupo experimental y la falta de progreso notable en el grupo control destacan la importancia de implementar actividades pedagógicas estructuradas y emocionalmente enriquecedoras para promover el desarrollo motriz en la educación infantil.

Finalmente, para el pretest se evidenció que el grupo control tiene una media de 46.17 y el grupo experimental tiene una media de 56, con una diferencia de 9.833. El valor $p=0.005 < 0.05$ nos muestra que existe una diferencia significativa entre los estudiantes del grupo control y del grupo experimental antes de iniciar la investigación.

Para el posttest se evidencia que el grupo control tiene una media de 51.33 y el grupo experimental tiene una media de 56.89, con una diferencia de 5.556. El valor $p=0.005 < 0.05$ nos indica que hay diferencia significativa entre los estudiantes del grupo control y del grupo experimental al finalizar la investigación. Asimismo, se observa que las medias aritméticas mejoraron luego de la aplicación de las actividades vivenciales. Estos resultados nos permiten establecer que las actividades didácticas vivenciales desarrollan la competencia "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" en alumnos de 5 años de la I. EN° 81002 Javier Heraud, Trujillo-2022. Los resultados coinciden con lo encontrado por Segovia (2020) en su trabajo con niños de la IEI Martín Cereré, en la cual concluye que sí existió una relación estadísticamente significativa en las actividades recreativas lúdicas y el desarrollo psicomotriz del niño. Este hallazgo apoya la idea de que actividades estructuradas y divertidas pueden

optimizarel desarrollo motriz de los niños. Igualmente, lo encontrado coincide con los hallazgos de López (2020) en su estudio en la Fundación por los niños del Perú. Los resultados de la investigación, tanto en el pretest como en el postest mediante la prueba de T de Student, mostraron un valor $p < 0.05$, demostrando que hay una diferencia significativa entre los resultados de ingreso y salida, concluyendo que la ejecución de actividades psicomotrices mejoró las habilidades motrices en niños de 03 años.

De manera similar, nuestros hallazgos concuerdan con los de Moreno (2020), quien en su estudio con niños de 5 años de la I.E.I. N°016 ‘Sagrado Corazón de Jesús en Tumbes, concluye que la implementación de estrategias didácticas con un enfoque colaborativo refuerza significativamente la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años. Es así que, la evidencia de nuestro estudio, junto con las investigaciones de Segovia (2020), López (2020) y Moreno (2020), respalda la efectividad de las actividades didácticas vivenciales en el desarrollo de la competencia aplicada en alumnos de 5 años. Las mejoras significativas en las medias aritméticas del grupo experimental antes y después de la aplicación, así como la diferencia significativa entre los grupos experimental y control, demuestran que estas actividades son una pericia pedagógica efectiva para motivar el desarrollo integral de los niños en esta competencia.

CAPÍTULO VII

Conclusionesy recomendaciones

7.1. Conclusiones

1. El grupo experimental presenta un 16.7% y el grupo control un 5.6%, indicando que ambos grupos de estudiantes de 5 años tienen características similares en el nivel de inicio del logro de la competencia "se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad", antes de aplicar las actividades didácticas vivenciales.
2. El diagrama presenta de forma clara los principios pedagógicos, ilustrando cómo cada fase y ritual contribuye al desarrollo integral de los niños a través de actividades estructuradas y emocionalmente enriquecedoras. También sintetiza los tres desempeños y aprendizajes específicos promovidos, cada uno centrado en diferentes áreas del desarrollo físico, cognitivo y emocional, lo que facilita la comprensión de los objetivos educativos de las actividades.
3. Luego de la aplicación de las actividades didácticas vivenciales, el grupo experimental alcanzó un 72.2% en el nivel de logro de la competencia "se desenvuelve de manera autónoma a través de motricidad", mientras que el grupo control obtuvo un 16.7%.
4. Se observa una diferencia en los puntajes de ambos grupos. Después de aplicar las actividades didácticas, el grupo experimental alcanzó un 72.2% en el nivel de logro, mejorando desde el 61.6% en el pretest. En contraste, el grupo control obtuvo un 16.7% en el posttest, comparado con el 0% en el pretest.
5. El valor $p=0.005$, siendo menor que 0.05, revela una diferencia significativa entre ambos grupos al finalizar la investigación. Además, se observó una mejora en las medias aritméticas tras la aplicación de las actividades vivenciales. Estos resultados sugieren que las actividades didácticas vivenciales efectivamente fomentan el desarrollo de la competencia "se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" en estudiantes de 5 años de la I.E N°81002 Javier Heraud, Trujillo-2022.

7.2. Recomendaciones

1. Se recomienda que la Institución Educativa N°81002 Javier Heraud, Trujillo, continúe implementando actividades psicomotrices para promover un mayor desarrollo de las habilidades motoras en los niños.
2. Los niños de 5 años de la Institución Educativa N°81002 Javier Heraud en Trujillo han mostrado mejoras en sus habilidades motoras. Este avance sugiere la importancia de continuar implementando nuevas metodologías para seguir mejorando la calidad educativa.
3. Utilizar esta investigación como referencia teórica para implementar actividades didácticas vivenciales puede ser clave para lograr resultados positivos en el desarrollo de los niños.
4. Capacitar a los padres de familia acerca de la importancia de la psicomotricidad para que incentiven las actividades psicomotrices de sus hijos fuera de la escuela.
5. Se sugiere a la institución educativa el aplicar programas psicomotrices con la participación de todos los niños y niñas para que puedan ejecutar diferentes actividades motrices, por ejemplo, bailar, saltar, etc., a la vez puedan explorar diferentes materiales didácticos que ellos puedan descubrir por ellos mismos. Evidenciando su proceso en el ámbito motriz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu (2017). definición La didáctica: Epistemología y en la facultad de ciencias administrativas y económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *La didáctica: Epistemología y definición en la facultad de ciencias administrativas y económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*, 10(3). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Aebli%20\(1958\)%20escribi%C3%B3%20que%20la,el%20desarrollo%20de%20tal%20proceso.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000300009#:~:text=Aebli%20(1958)%20escribi%C3%B3%20que%20la,el%20desarrollo%20de%20tal%20proceso.)
- Abreu, R. (2018). *Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto*. Obtenido de *Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto*: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n6/0718-5006-formuniv-11-06-75.pdf>
- Abreu, R. (2018). *Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto*. *Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto*, 26. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000600075#:~:text=plantean%20que%20el%20objeto%20de,el%20rol%20de%20cada%20cual.
- Aguilar, G. Y. (2020). *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de cinco años de la institución educativa N°209*. Trujillo: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51532/Aguilar_MGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Obtenido de <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9-3.pdf>
- Araya, E. (2017). *Orientaciones y teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Obtenido de *Orientaciones y teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*: <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9-3.pdf>

- Aucouturier, B. (2007). *El juego, una creación del niño*. Cuadernos de psicomotricidad. <https://escvpsicomotricidad.com/wp-content/uploads/2018/10/EI-JUEGO-UNA-CREACION-DEL-NINO.pdf>
- Cabello, B. (2018). *La danza infantil como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 5 años de edad de la institución educativa n° 416 de Huaripampa bajo-San Marcos-Huari 2017*. Huaraz: Universidad católica los ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5446/DANZA_DIDACTICA_CABELLO_RAMOS_BETSABE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capdevilla, N. (2023). *¿Qué es el aprendizaje vivencial? Como beneficia a los niños*. Obtenido de *¿Qué es el aprendizaje vivencial? Como beneficia a los niños*: <https://www.etapainfantil.com/aprendizaje-vivencial-beneficia-ninos>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*, 14. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Chokler, M. (2014). *Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier*. Lima: Cenatauro Editores S.A.C. Obtenido de https://www.piklerna.org/wp-content/uploads/2021/04/01.-Acerca-de-la-Practica-Psicomotriz_LIBRO.pdf?6bfec1&6bfec1
- Claro, L. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar la psicomotricidad en los niños de 5 a 7 años de las escuelas deportivas del instituto de deporte y recreación del municipio de Ocaña*. Bogotá: Fundación universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4101/Claro_Luis_2021.pdf?sequence=1
- Cori, L. (2019). *50 años de la práctica psicomotriz*. Bilbao. Obtenido de <https://escvpsicomotricidad.com/wp-content/uploads/2019/12/GALERADA-NUEVA-DEFINITIVO.pdf>

- Cortez, M. (S/F de S/F de S/F). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación*. Obtenido de Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación: <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Cruzado, J. (2022). *La evaluación formativa en la educación*, 13(2). Puno. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200149
- Currículo, N. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Obtenido de Currículo Nacional de la educación básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Domínguez, M. Á. (2019). *50 años de la práctica psicomotriz Aucouturier*. Bilbao. Obtenido de <https://escvpsicomotricidad.com/wp-content/uploads/2019/12/GALERADA-NUEVA-DEFINITIVO.pdf>
- Escamilla, J. (S/F). *Aprendizaje vivencial y el futuro de la educación*. Obtenido de Aprendizaje vivencial y el futuro de la educación: <https://rutamaestra.santillana.com.co/wpcontent/uploads/2019/10/Aprendizaje-Vivencial-y-el-Futuro-de-la-Educaci%C3%B3n.pdf>
- Esquén, F. d. (2017). *La psicomotricidad en niños de cinco años de la institución educativa 2040 Julio Vizcarra Ayala, Sanmartín de Porees, 2016*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21603/Esqu%C3%a9n_RFDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Evangelista, J. M. (2022). *Técnicas de gráfico plástico como estrategia para mejorar el desarrollo en psicomotricidad fina en los niños de 5 años de la I.E. 32351 Huanzapampa, Huanzapampa, Huánuco, 2020*. Huaraz: Universidad Católica los ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26449/ESTRATEGIA_GRAFICO_EVANGELISTA_HUERTO_JENNY_MARLENI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, E. N. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar la psicomotricidad de los niños de educación inicial de Educación Inicial*. 2018:

Universidad Nacional Sociales.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1600/FLORES%20ACEVEDO%2cNOLBERTA%20ERMELINDA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gandulias, Y. (2021). *Psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 430-7MX/Ude Yananaco, distrito independencia provincia Vilcashuamán , Ayacucho-2019*. Ayacucho: Universidad católica los ángeles Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27654/AFECTIVA_COGNITIVA_GANDULIAS_ATIQUIPA_YECILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hidalgo, C. S. (2019). *estrategias didácticas que utiliza el docente para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 0038 san Martín de porres ubicado en el distrito del cercado de Lima en el año académico*. Lima: Universidad católica los ángeles Chimbote.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18472/ENSENANZA_APRENDIZAJE_HIDALGO_CARHUAPOMA_CATHERINE_SOFIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

León, A. M. (septiembre de 2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*, 9. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20psicomotricidad,%20%3A%20patolog%C3%ADas%2C%20educaci%C3%B3n%2C%20aprendizaje%2C

León, A. M. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad*, 9(1). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20psicomotricidad,%20%3A%20patolog%C3%ADas%2C%20educaci%C3%B3n%2C%20aprendizaje%2C

- León, A. M. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Fomentodeldesarrollointegralatravésdelapsicomotricidad(9)*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- Luna, Y. E. (2021). *Innovación de estrategias didácticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años de la I. E. I. cuna Jardín Eusebio Arronizhuacho*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5125/Yudi%20Evelin%2c%20Luna%20flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa. *Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa*, 2(2). Periodicidad: Semestral. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821586002/3821586002.pdf>
- Mentemovimiento. (2023). ¿Qué dice Vygotsky de la psicomotricidad? Obtenido de [¿Qué dice Vygotsky de la psicomotricidad?: https://mentemovimiento.com/que-dice-vygotsky-de-la-psicomotricidad](https://mentemovimiento.com/que-dice-vygotsky-de-la-psicomotricidad)
- Merino, L. (2022). *Juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niñas y niños de 5 años de la I. E. "El triunfo" del distrito de Tumbes-2021*. Tumbes: Universidad católica los ángeles Chimbote. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26231/JUEGOS_DIDACTICOS_MERINO_LAZO_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Metalciencia trc. (2020). *Aprendizaje vivencial: La importancia del hacer*. Obtenido de [Aprendizaje vivencial: La importancia del hacer: https://museodelosmetales.wordpress.com/](https://museodelosmetales.wordpress.com/)
- Montessori, V. (2019). ¿Quiénes Au couturier y para qué sirve la psicomotricidad vivencial? Obtenido de [¿Quién es Au couturier y para qué sirve la psicomotricidad vivencial?: https://www.montessorivillage.es/aucouturier-psicomotricidadvivenciada/#:~:text=Lo%20que%20propone%20Au%20couturier%20con,para%20llegar%20al%20pensamiento%20racional](https://www.montessorivillage.es/aucouturier-psicomotricidadvivenciada/#:~:text=Lo%20que%20propone%20Au%20couturier%20con,para%20llegar%20al%20pensamiento%20racional).
- Moreno, N. (2020). *Aplicación de estrategias didácticas basada en el enfoque colaborativo para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de la*

I.E. IN°016 "sagrado corazón de Jesús del distrito la Cruz, de la región Tumbes 2018.

Tumbes: Universidad católica los ángeles

Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17409/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ENFOQUE_COLABORATIVO_MORENO_PENA_NELLY_ARMIDAD.pdf?sequence=1

Mujica, R. (2015). *Las actividades de enseñanza o aprendizaje*. Obtenido de Las actividades de enseñanza o aprendizaje: <https://blog.docentes20.com/2015/03/las-actividades-de-ensenanza-o-aprendizaje/>

Oficina de Comunicaciones. (2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19*. Obtenido de Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia Covid-19: <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Perú: presidente de la República anunció medidas para enfrentar el COVID-19*. Obtenido de Perú: presidente de la República anunció medidas para enfrentar el COVID-19: <https://www.paho.org/es/noticias/12-3-2020-peru-presidente-republica-anuncio-medidas-para-enfrentar-covid-19>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial N° 12015*. Quito: Formación académica. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093758/psicomotricidad_nivel_inicial-libre.pdf?1521407234=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_psicomotor.pdf&Expires=1687627274&Signature=e4ceBIFIZ06gESOmKTAaDXNwmYgY3rFEXow27tuh3w76lV5k2nu

Parra, A. (2023). *¿Qué es la investigación cuasi experimental?* Obtenido de ¿Qué es la investigación cuasi experimental?: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-cuasi-experimental/>

Pauca, E.M. (2020). *La psicomotricidad fina en estudiantes del nivel inicial: Una revisión teórica*. Lima: Universidad Peruana Unión.

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3872/Elizabet Trabajo Ba-chiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3872/Elizabet_Trabajo_Ba-chiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Psicología del aprendizaje. (2016). *Aprendizaje vivencial*. Obtenido de Aprendizaje vivencial:

<https://conocerelaprendizaje.wordpress.com/2016/08/07/tema-6aprendizaje-vivencial/>

Punk, S. (2015). *Práctica psicomotriz Aucouturier: Qué es, para qué sirve y cómo es una sesión*. Obtenido de Práctica psicomotriz Aucouturier: Qué es, para qué sirve

y cómo es una sesión:

<https://entreactividadesinfantiles.wordpress.com/2015/08/12/practica-psicomotriz-aucouturier-que-es-para-que-sirve-y-como-es-una-sesion/>

Revista, U. (2022). *Psicomotricidad Aucouturier: innovación en el desarrollo educativo*.

Obtenido de Psicomotricidad Aucouturier: innovación en el desarrollo educativo:

<https://www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-aucouturier/>

Riquelme, A. (2022). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia*. Obtenido de advierten un retroceso en el

desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia:

<https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>

Ruíz, L. (2022). *¿Qué es el aprendizaje vivencial y cómo fomentarlo?* Obtenido de

¿Qué es el aprendizaje vivencial y cómo fomentarlo?:

<https://www.redem.org/que-es-el-aprendizaje-vivencial-y-como-fomentarlo/>

Salavieva, Y. (2019). *LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD*

PARA. Obtenido de LAS APORTACIONES DE LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD

PARA: <file:///C:/Users/user/Downloads/DialnetLasAportacionesDeLaTeoriaDeLaActividadParaLaEnsenanza-7186597.pdf>

Transformandonos, W. b. (2018). *Desarrollo psicomotor: La expresividad motriz- un modelo de intervención en la etapa infantil. (parte 2: metodología y sesión,*

tiempos y espacios). Obtenido de Desarrollo psicomotor: La expresividad motriz- un modelo de intervención en la etapa infantil. (parte 2: metodología y sesión, tiempos y

espacios: <https://transformandonos.com/desarrollo-psicomotor2/>

Ukerdi, L. (2012). La importancia de la psicomotricidad en. *La importancia de la psicomotricidad en (165)*. Buenos Aires. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas*, 7(22), 170-176. Mérida, Venezuela: Educere Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

Webdelmaestro.(S/F). *Competencia, capacidades, estándares y desempeños según el currículo nacional*. Obtenido de Competencia, capacidades, estándares y desempeños según el currículo nacional: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/competencias-capacidades-estandares-y-desempenos-segun-el-curriculo-nacional-actualizado/>

Anexos

Anexo1:Matrizdeconsistencia

MATRIZDECONSISTENCIADELA VARIABLEDEPENDIENTE

TÍTULO DEL PROYECTO: Actividades didácticas vivenciales en el desarrollo de la competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Matriz de operacionalización de variable dependiente: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Variable (Competencia)	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Capacidades)	Subdimensiones (Desempeños)	Definición operacional de desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se visualiza cuando los niños y niñas se desarrollan motrizmente al ir tomando conciencia de su cuerpo, y sus posibilidades de acción y de expresión. Ello	Mediante la psicomotricidad se le permita al infante experimentar el movimiento libre, percibir su propio cuerpo construyendo su identidad, vivenciando la psicomotricidad de forma vivencial. Por	Comprende su cuerpo	Desempeño 1: Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas	Un niño juega a un caminar detrás de otro niño. Acelera la marcha, inventa de diferentes formas de caminar, correr, saltando, camina hacia atrás, se impulsan y hacen saltos largos, entre otros movimientos.

	<p>ocurre a partir de la exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos de manera autónoma. (Minedu, 2016)</p>	<p>ello se promueve un vínculo con el entorno, desarrollando sus habilidades motrices en el ámbito de la motricidad gruesa y favoreciendo el desarrollo de los procesos motrices con el mundo que le rodea.</p>	<p>Se expresa corporalmente</p>	<p>acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</p> <p>Desempeño 02:</p> <p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfica-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</p>	<p>En el patio, un niño dibuja círculos en el suelo para jugar con canicas tratando de hacerlas caer dentro de los círculos que dibujo.</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>Desempeño03:</p> <p>Reconoces sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.</p> <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)</p>	<p>En la sala de psicomotricidad un niño Ejecuta diferentes movimientos con su propio cuerpo, desplazándose por el espacio a escuchar canciones rítmicas.</p>
--	--	--	--	--	---

Anexo2:Instrumentoderecojodedatos

MATRIZPARARECOGERDATOSDELAEVALUACIÓNDEENTRADAOPRETEST

Títulodelproyectodetesis:Actividades didácticasvivenciales eneldesarrollodelacompetencia:sedesenvuelvede manera autónoma a través de su motricidad.

Autor(as):

KarinaIsabelMorenoVasquez

SusanaEdelmiraHuamanHuamancondor

Objetivo general: Aplicar actividades didácticas vivenciales para desarrollar la competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad en estudiantes de 5 años de la I.E N°81002 Javier Heraud.

Valoraciónocalificación:Inicio(1),Proceso(2),Logrado(3).

Instrucciones: Observa eldesempeño del estudiante a evaluarenla ejecución de las diferentesactividadesdidácticas vivenciales presentadas, luego se tendrá que asemejar cada nivel de logro, para ello en la fila correspondiente se establecerá el puntaje respectivo según el nivel de logro del estudiante.

Desempeños	Criterios ÍTEMS	Nivelesdelogro			Estudiantesde5años																	
		Inicio1	Proceso2	Logrado3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Realiza acciones y juegos de manera autónoma-combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas-en los que expresasus emociones-explorandolas posibilidades desucuerpo conrelaciónal	Ejecuta acciones y juegos de manera autónoma-	Ejecuta acciones y juegos de manera autónoma-	Ejecuta acciones y juegos de manera autónoma-	Ejecuta acciones y juegos de manera autónoma-																		
	Ejecuta juegos combinando habilidades motrices al realizar giros	Ejecuta juegos de realizar giros del lado derecho.	Ejecuta juegos de realizar giros de lado izquierdo	Ejecuta juegos de realizargiros completos conprecisión																		
	Ejecuta acciones de manera autónoma	Ejecuta acciones de manera autónoma	Ejecuta acciones de manera autónoma	Ejecuta acciones de manera autónoma																		

		alsaltar5 veces	alsaltar10 veces	salta 20 veces																
	Muestramayor controldeun lado desu cuerpo	Muestra mayor control de unladode su cuerpo derechoal ejecutar 5 vueltas alrededor de las sillas	Muestra mayor control de unladode su cuerpo izquierdoale jecutar 5 vueltas alrededor de las sillas	Muestra mayor control de unladode su cuerpoal ejecutar vueltas correctamen te																

que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades	Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al armar con objetos en su espacio	Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al armar torres de 5 vasos con conos	Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al armar torres de 13 vasos con conos	Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al armar torres de 16 vasos con conos																										
	Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al trasladar globos de diferentes tamaños	Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al trasladar 5 globos de tamaño grande con la mano derecha	Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al trasladar 5 globos de tamaño pequeño con la mano izquierda	Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al llevar 8 globos de diferentes tamaños con las dos manos																										
	Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al	Ejecuta acciones de coordinación óculo-	Ejecuta acciones de coordinación óculo-	Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al																										

<p>realizar desplazamientos</p>	<p>podal al realizar desplazamientos de lado derecho</p>	<p>podal al realizar desplazamientos de lado izquierdo</p>	<p>realizar desplazamiento del lado derecho e izquierdo</p>																											
<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al caminar llevando un objeto</p>	<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al caminar llevando una cinta sobre la cabeza por una línea recta</p>	<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al caminar llevando una cinta sobre la cabeza por una línea quebrada</p>	<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo-podal al caminar llevando una cinta sobre la cabeza por una línea curvada</p>																											
<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al rodar un hula hula</p>	<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al</p>	<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al</p>	<p>Ejecuta acciones de coordinación óculo-manual al rodar con</p>																											

<p>Reconoces las sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.</p>	<p>Representa nociones espaciales con un objeto</p>	<p>Representa nociones espaciales al rebotar una pelota con la mano izquierda hacia adelante</p>	<p>Representa a límites espaciales con los objetos al rebotar una pelota con la mano derecha hacia adelante</p>	<p>Representa nociones espaciales al rebotar una pelota con precisión hacia adelante</p>																									
<p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente</p>	<p>Representa nociones espaciales al ritmo de canciones</p>	<p>Representa nociones espaciales al moverse al ritmo de canciones lentas</p>	<p>Representa nociones espaciales al moverse al ritmo de canciones rápidas</p>	<p>Representa nociones espaciales al moverse al ritmo de canciones lentas y rápidas</p>																									

<p>nte en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.)</p>	<p>Identifica los cambios de su cuerpo al realizar ejercicios de respiración</p> <hr/> <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones correr</p>	<p>Identifica los cambios de su cuerpo al momento de inspirar cuando realiza una actividad</p> <hr/> <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones correr hacia una esquina</p>	<p>Identifica los cambios de su cuerpo al momento de expirar cuando realiza una actividad</p> <hr/> <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones correr rápidamente hacia una esquina</p>	<p>Identifica los cambios de su cuerpo al momento de realizar ejercicios de respiración correctamente</p> <hr/> <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones correr correctamente hacia una esquina</p>																											
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	sostenerse con los pies	sostenerse con el pie derecho por 6 minutos	sostenerse con el pie izquierdo por 6 minutos	con los dos pies por 7 minutos																											
	Representa saltos de medida cortos y largos	Representa saltos de medida cortos al pasar 5 botellas de un lado a otro	Representa a con su cuerpo nociones de medida cortos al pasar 5 botellas de un lado a otro	Representa con su cuerpo nociones de medida cortos al pasar 6 botellas de un lado a otro																											
		Promedio total																													

Anexo 2.1: Validez de instrumento

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica

OBSERVACIONES:

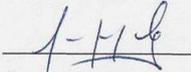
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE [] APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR [] NO APLICABLE []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR. *NAPOLEÓN CARABAYNE JAVADO*

DNI: *18 176 811*

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: *INVESTIGACION*

FECHA: *28/9/2022*


Firma del Experto

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Formato para validar instrumentos de recojo de datos

Aspectos Generales del instrumento			
Criterios por evaluar	Sí	No	Observaciones o sugerencias
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. El número de ítems es suficiente para recoger la información. en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Validez			
Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	no aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones siguientes:			
Validado por: <i>Nepelion Carbajal Javallo</i>	DNI: <i>1811684</i>	Fecha: <i>—</i>	
Firma: <i>1811684</i>	Teléfono:	e-mail: <i>—</i>	

1-17-9



OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE [X] APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR [] NO APLICABLE []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR: JORGE CÁSTRO PARDO

DNI: 17860427

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: PROF. CIENCIAS BIOLÓGICAS

FECHA: 29/09/2022

Firma del Experto

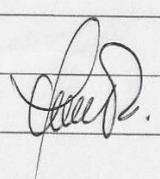
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Formato para validar instrumentos de recojo de datos

Aspectos Generales del instrumento			
Criterios por evaluar	Sí	No	Observaciones o sugerencias
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
2. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
3. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
4. El número de ítems es suficiente para recoger la información. en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
Validez			
Aplicable	X	no aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones siguientes:			
Validado por: PROF. JORGE CANTARO PARDO	DNI: 17800427	Fecha: 29.09.2022	
Firma: 	Teléfono: 99953634	e-mail: jorge.cpar@inetmex.com	



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE [✓] APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR [] NO APLICABLE []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR. RISCO VILCHEZ JESSICA PAOLA

DNI: 80262772

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: MG. EN EDUCACIÓN INICIAL

FECHA: 29/09/2022

Firma del Experto

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Formato para validar instrumentos de recojo de datos

Aspectos Generales del instrumento			
Criterios por evaluar	Sí	No	Observaciones o sugerencias
1. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	✓		
2. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓		
3. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓		
4. El número de ítems es suficiente para recoger la información. en caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	✓		
Validez			
Aplicable	X	no aplicable	
Aplicable atendiendo a las observaciones siguientes:			
Validado por: MO. JESSICA PAOLA RUSO VILCHEZ	DNI: 80262772	Fecha: 29/09/2020	
Firma:	Teléfono: 948785496	e-mail: pcorv77@gmail.com	

Anexo2.2.Confiabilidaddelinstrumento

PRUEBADETSTUDENT

Prueba	Grupo	N	Media	Desviación Estándar	Dif	t	df	Sig.(2- tailed)
Pretest	Control	18	46.17	4.301	-9.833	-3.264	17.000	0.005
	Experimental	18	56.00	12.223				
Post test	Control	18	51.33	3.068	-5.556	-3.908	17.000	0.001
	Experimental	18	56.89	6.192				

Anexo3:Sesionesdeaprendizaje

PROPUESTA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDAD EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

TÍTULO: SOMOS CONEJITOS SALTARINES

1. DATOS GENERALES:

1.1. **Institución Educativa:** Javier Heraud

1.2. **Aula:** Verde **Edad:** 5 años

1.3. **Profesor de Aula:** Paola Risco Vilchez

1.4. **Alumna Responsable:** Karina Isabel Moreno Vasquez
Susana Edelmira Huaman Huaman condor

1.5. **Fecha:** 03-11-2022. **Duración:** 45 minutos.

2. ASPECTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO:

2.1. Desempeños específicos

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Desempeño específico (Criterio de evaluación).
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas – en los que expresa sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie	-Muestra mayor predominio en un lado de su cuerpo izquierdo -Muestra mayor control de un lado de su cuerpo

			y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	
--	--	--	---	--

3. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Criterio de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Técnica de evaluación	Instrumento de evaluación
- Muestra mayor predominio en un lado de su cuerpo izquierdo. - Muestra mayor control de un lado de su cuerpo.	- Realiza saltos con el lado izquierdo - Realiza vueltas en sillas	- Técnica de observación	- Rúbrica de evaluación

4. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Procesos Pedagógicos	Acciones de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
Ritual de entrada	Invitamos a los niños(as) al patio, comentamos que el día de hoy se realizará una actividad psicomotriz y se establecerán las normas de convivencia para la actividad y para el cuidado del material.	-Patio	10 minutos

			s
Fase de expresividad motriz	<p>Luego preguntamos a los niños ¿Qué es lo que observan? ¿Quisieran saber qué actividad realizaremos?, ante ello explicaremos la actividad a realizar paso a paso.</p> <p>La actividad trata que se formarán en una fila, luego cada estudiante tendrá que saltar con el pie izquierdo en cada círculo con la cantidad indicada, primer círculo 5 veces, segundo círculo 15 veces y tercer círculo 20 veces, luego realizar vueltas por las sillas que están en el camino y luego tocar la campana que estará al finalizar, así sucesivamente cada participante irá realizando la actividad. Para la actividad se realizará al ritmo de una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Usb -Parlante -Tizas -Sillas -Botella 	20 minutos
Fase de la historia	Se realizará el momento de la relajación a través de una canción relajante, así mismo los niños y niñas se imaginarán que en su mano derecha tienen una flor (olerán) y en su mano izquierda una vela (soplaran), en que los niños se relajen a través de la respiración.	-Aula	5 minutos
Fase de la expresividad plástica y gráfica	Junto con los niños y niñas se socializará sobre la actividad realizada, promoviendo la participación de cada estudiante.	-Aula	5 minutos

Verbalización	<p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué les pareció la actividad que se realizó?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Agradecemos a todos los niños y niñas por su participación</p>	-Aula	5 minutos
----------------------	--	-------	-----------

5. REFERENCIAS

-Chokler.M(2015). *Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier*.

Centauro

https://www.pikler.org/wp-content/uploads/2021/04/01.-Acerca-de-la-Pra%CC%81ctica-Psicomotriz_LIBRO.pdf?6bfec1&6bfec1

-Araya Cortes.E(2017). *Orientación teórica y técnicas en el manejo de salud psicomotricidad*.
Ministerio de Educación

<https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad- WEB.pdf>

-Chockler.M.(S/F) *Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier*

<https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/7-Acerca-de-la-Prctica-Ps-icomo-triz-de-Bernard-Aucouturier.pdf>

-DominguezSevillano.(2019) *50 años de la práctica psicomotriz Aucouturier*.

Bilbao

<https://escvpsicomotricidad.com/wp-content/uploads/2019/12/GALERADA-NUEVA-DEFINITIVO.pdf>

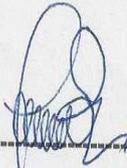
Formador práctica

Profesor de aula

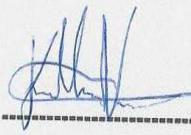
Estudiante:



Formadora práctica



Asesor de tesis
Prof. Jorge Cantaro



Estudiante:

PROPUESTA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDAD O EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

TÍTULO: UNO, DOS, TRES Y MOVIENDO LANZANDO OTRA VEZ

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución Educativa:** Javier Heraud
- 1.2. **Aula:** Verde **Edad:** 5 años
- 1.3. **Profesor de Aula:** Paola Risco Vilchez
- 1.4. **Alumna Responsable:** Karina Isabel Moreno Vasquez
Susana Edelmira Huaman Huamancondor
- 1.5. **Fecha:** 03-11-2022. **Duración:** 45 minutos.

2. ASPECTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO:

2.1. Desempeños específicos

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Desempeño específico (Criterio de evaluación)
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	- Realiza acciones de coordinación óculo manual al mover objetos - Realiza acciones de coordinación óculo- manual al lanzar en su entorno

3. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Criterio de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Técnica de evaluación	Instrumento de evaluación
------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------

-Realizaciones de coordinación óculo-manual al mover objetos	-Traslada objetos (botellas, conos) de un lado a otro.	-Técnica de observación	-Rúbrica de evaluación
-Realizaciones de coordinación óculo-manual al lanzar en su entorno	-Lanza objetos (pelotas, conos) con las diferentes manos.		

4. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Procesos Pedagógicos	Acciones de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
Ritual de entrada	Comentamos que el día de hoy se realizará una segunda actividad de psicomotriz y se establecerán las normas de convivencia para la actividad y para el cuidado del material. Invitamos al patio	-Aula	10 minutos
Fase de expresividad motriz	Luego preguntamos a los niños ¿Qué es lo que observan? ¿Quisieran saber qué actividad realizaremos?, ante ello explicaremos la actividad a realizar paso a paso. Para esta actividad saldrán de forma individual uno por uno, luego el estudiante se colocará en su posición para realizar la actividad, para ello tendrán que llevar los objetos (conos, botellas) con la cantidad indicada, en la primera caja color rojo 5 botellas y conos, segunda caja color azul 6 conos y botellas y tercera caja color rosado 4 conos y botellas, al finalizar tendrán que lanzar a una cierta distancia los objetos (ganchos, pelotas) con la mano derecha e izquierda por un hula hula, luego de que el	-Cajas -Botellas -Conos -Ganchos -Pelotas de colores -Hula Hula	20 minutos

	estudiante finalice. Seirá llamando al siguiente estudiante, así sucesivamente seirá realizando la actividad.		
Fase de la historia	Se realizará el momento de la relajación a través de una canción relajante, en que los niños se relajen a través de la respiración.	-Aula	5 minutos
Fase de la expresividad plástica y gráfica	Junto con los niños y niñas se socializará sobre la actividad realizada, promoviendo la participación de cada estudiante.	-Aula	5 minutos
Verbalización	Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Por qué? ¿Qué les pareció la actividad realizada? ¿Por qué? Agradecemos a todos los niños y niñas por su participación	-Aula	5 minutos

5. REFERENCIAS

-Chokler.M(2015). *Acercadela prácticapsicomotrizdeBernardAucouturier*.

Centauro

https://www.piklerna.org/wp-content/uploads/2021/04/01.-Acerca-de-la-Pra%CC%81ctica-Psicomotriz_LIBRO.pdf?6bfec1&6bfec1

-ArayaCortes.E(2017). *Orientacionesteóricasytécnicasenel manejojedesala de psicomotricidad*. Ministerio de Educación

<https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad- WEB.pdf>

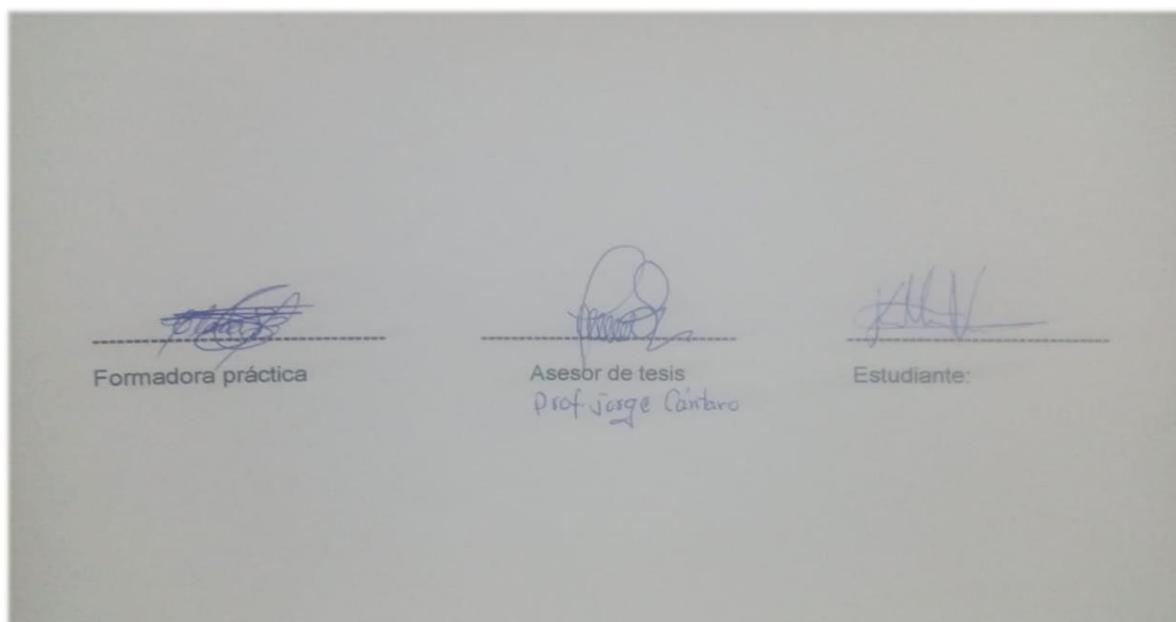
-Chockler.M.(S/F) *Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier*
<https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/7-Acerca-dela-Prctica-Ps-icomotriz-de-Bernard-Aucouturier.pdf>

-DominguezSevillano.(2019) *50 años de la práctica psicomotriz Aucouturier*.
Bilbao
<https://escvpsicomotricidad.com/wp-content/uploads/2019/12/GALERADA-NUEVA-DEFINITIVO.pdf>

Formadorapráctica

Profesoradeaula

Estudiante:



PROPUESTA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDAD EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

TÍTULO: JUGAMOS A SER CORRECAMINOS Y CANGURITOS

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Institución Educativa:** Javier Heraud
- 1.2. **Aula:** Verde **Edad:** 5 años
- 1.3. **Profesor de Aula:** Paola Risco Vilchez
- 1.4. **Alumna Responsable:** Karina Isabel Moreno Vasquez
Susana Edelmira Huaman Huamancondor
- 1.5. **Fecha:** 22-11-2022. **Duración:** 45 minutos.

2. ASPECTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO:

2.1. Desempeños específicos

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Desempeño específico (Criterio de evaluación).
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmente	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características	-Identifica los cambios de su cuerpo al realizar ejercicios de respiración -Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones de correr -Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas

			propias(cabellocorto, largo,lacio,rizado,etc.)	con sus acciones al saltar
--	--	--	---	----------------------------------

3. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Criterio de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Técnica de evaluación	Instrumento de evaluación
-Identifica los cambios de su cuerpo al realizar ejercicios de respiración -Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones de correr -Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones al saltar	-Realiza ejercicios de respiración -Corre a ciertas velocidades -Salta en diferentes direcciones(arriba,abajo, izquierda y derecha)	-Técnica de observación	-Rúbrica de evaluación

4. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Procesos Pedagógicos	Acciones de enseñanza y aprendizaje	Recursos didácticos	Tiempo
Ritual de entrada	Comentamos que el día de hoy se realizará una actividad psicomotriz y se establecerán las normas de convivencia para la actividad y para	-Aula	

	el cuidado del material. Se realizará en el patio y aula	-Patio	10 minutos
Fase de expresividad motriz	<p>Comentamos a los niños que el día de hoy vamos a relajarnos para ello se indicará que se imaginen que en su mano derecha tienen una flor y la mano izquierda una vela, olerán la flor (inspiración) y soplarán la vela (expiración), con el fin que se relajen. Luego indicamos a los niños que iremos al patio, preguntamos a los niños ¿Qué es lo que observan? Se explicará que tendrán que realizar.</p> <p>Para esta actividad saldrán todos, pediremos formar una fila, la actividad consiste que los niños tendrán que correr por la línea roja hasta una cierta distancia rápidamente, para ello cada estudiante irá saliendo uno por uno, luego tendrán que saltar con los dos pies y al finalizar habrá un cuadrado de color verde donde tendrá que saltar arriba y abajo. La actividad se realizará al ritmo de una música.</p>	<p>-Parlante</p> <p>-USB</p> <p>-Aula</p> <p>-Cintas de colores</p>	20 minutos
Fase de la historia	Se realizará el momento de la relajación, para ello indicaremos que respiremos lentamente	-Aula	5 minutos

	(espiración e inspiración)		s
Fase de la expresividad plástica y gráfica	Junto con los niños y niñas se socializará sobre la actividad realizada, promoviendo la participación de cada estudiante.	-Aula	5 minutos
Verbalización	Realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Por qué? Agradecemos a todos los niños y niñas por su participación	-Aula	5 minutos

5. REFERENCIAS

Chokler.M (2015). *Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier*. Centauro

https://www.pikler.org/wp-content/uploads/2021/04/01.-Acerca-de-la-Practica-Psicomotriz_LIBRO.pdf?6bfec1&6bfec1

Araya Cortes.E(2017). *Orientación teórica y técnicas en el manejo de salud psicomotricidad*. Ministerio de Educación

<https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad- WEB.pdf>

Chockler.M.(S/F) *Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier*

<https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/7-Acerca-de-la-Prctica-Psicomotriz-de-Bernard-Aucouturier.pdf>

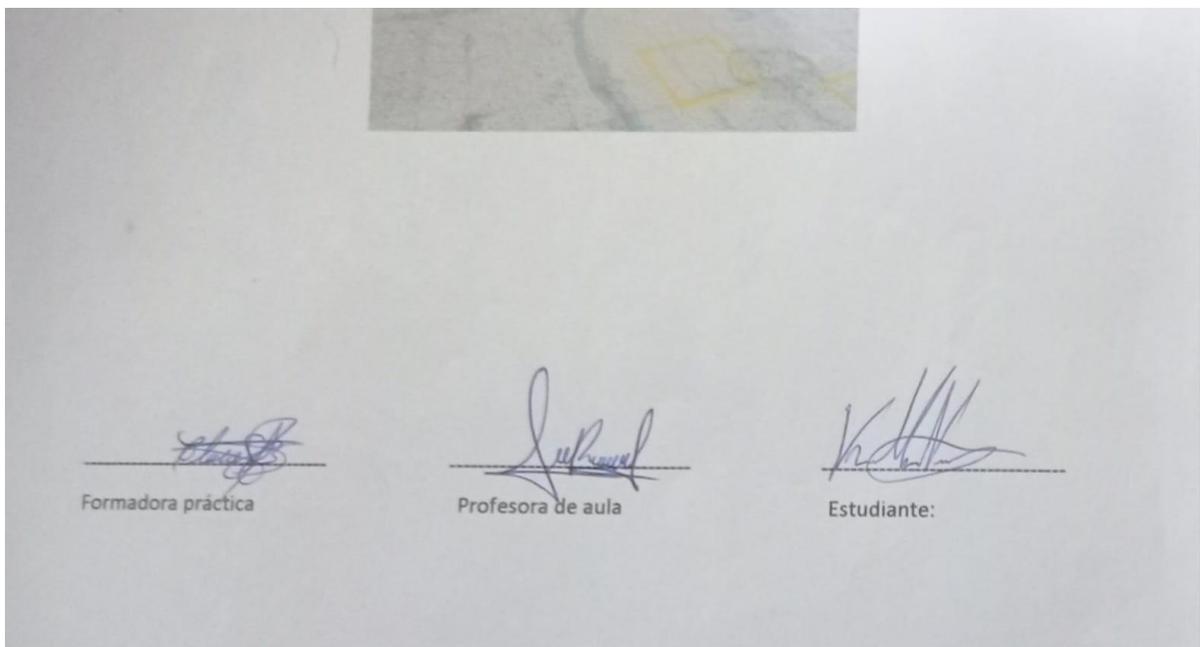
Dominguez Sevillano.(2019) *50 años de la práctica psicomotriz Aucouturier*. Bilbao

<https://escvpsicomotricidad.com/wp-content/uploads/2019/12/GALERADA->

Formadorapráctica

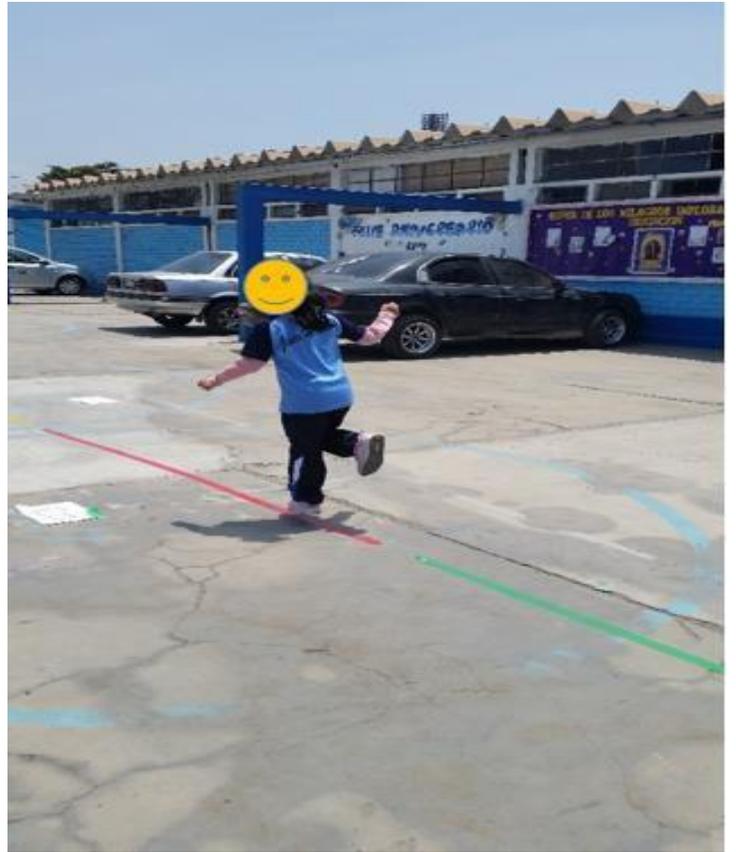
Profesoradeaula

Estudiante:

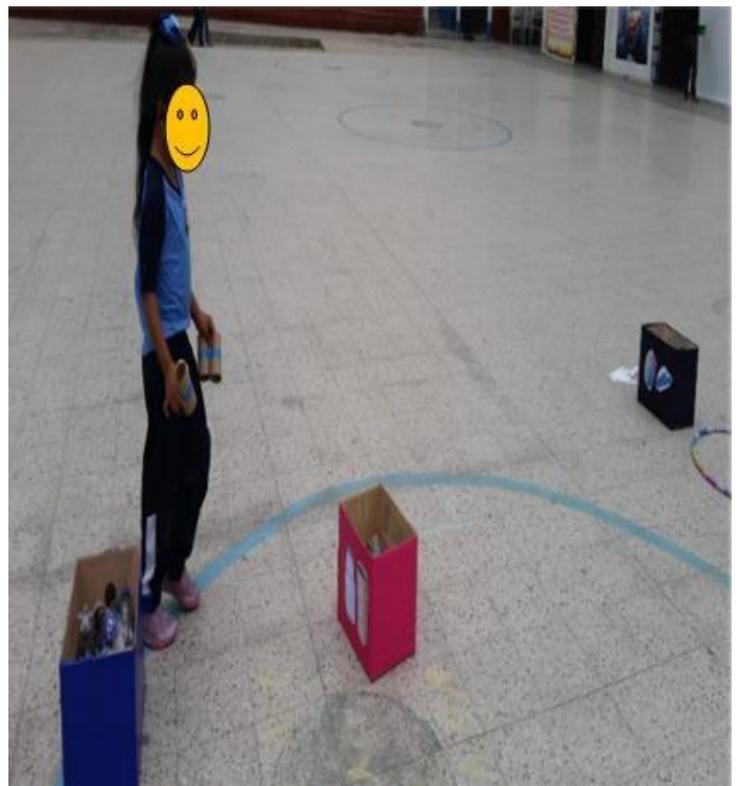


Anexo4:Evidenciasfotográficas

-Pretest



-Posttest





Anexo5:Basededatos

Pretest-Grupo control

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	PROMEDIO
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2.9
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2.2
3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1.6
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1.3
5	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1.5
6	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2.5
7	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2.3
8	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2.4
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2.1
10	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.8
11	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2.8
12	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2.3
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.9

14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2.4
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2.9
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.0
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.9
PROMEDIO	2.2	2.1	2.4	2.5	2.3	2.4	2.4	2.4	2.5	2.4	2.3	2.3	2.6	2.5	2.3	2.7	2.2	2.3	2.8	2.9	2.6	2.4	2.4	2.4	

Pretest-Grupoexperimental

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	PROMEDIO
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2.9
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2.2
3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1.6
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1.3
5	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1.5
6	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2.5
7	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2.3
8	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2.4
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2.1
10	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.8
11	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2.8
12	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2.3
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2.9
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

15	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2.4
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2.9
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.0
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2.9
PROMEDIO	2.2	2.1	2.4	2.5	2.3	2.4	2.4	2.4	2.5	2.4	2.3	2.3	2.6	2.5	2.3	2.7	2.2	2.3	2.8	2.9	2.6	2.4	2.4	2.4

Postest– Grupo control

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	PROMEDIO
1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2.2
2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2.3
3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2.3
4	3	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2.2
5	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2.2
6	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2.4
7	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2.5
8	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2.4
9	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2.3
10	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2.2
11	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2.3
12	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	1	2.1
13	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2.1
14	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2

15	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2.2
16	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2.3
17	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2.1
18	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2.0
PROMEDIO	2.4	2.3	2.3	2.2	2.6	1.8	2.1	2.7	2.0	2.1	1.9	2.1	1.9	2.6	2.4	2.6	2.0	1.8	2.4	2.5	2.4	2.4	1.9	2.2	

Posttest– Grupo experimental

	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	PROMEDIO	
1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2.6	
2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2.4	
3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	2.0	
4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	1.9	
5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2.0	
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2.8
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.8
8	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2.7	
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2.7	
10	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2.4
11	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.7
12	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2.3
13	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2.3

14	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2.5
16	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2.7
17	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2.4
18	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2.7
PROMEDIO	2.7	2.9	2.8	2.9	1.9	2.3	2.3	2.7	2.4	2.6	2.4	2.6	2.6	1.9	1.9	2.9	2.1	2.5	3.0	2.7	2.4	2.1	2.3	2.5

Anexo6:Constancia de ejecución de la investigación



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°04 TRUJILLO SUR ESTE
I.E. N° 81002 "JAVIER HERAUD"
Av. Manuel González Prada N° 723 Teléfono 242421- 228973 Urb. Santa María-Trujillo



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 81002 "JAVIER HERAUD" DEL DISTRITO DE TRUJILLO; HACE CONSTAR QUE:

La estudiante **Karina Isabel Moreno Vasquez**, del programa de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Indoamérica de Trujillo, ha aplicado satisfactoriamente en nuestra Institución Educativa su proyecto de investigación titulado: **"ACTIVIDADES DIDÁCTICAS VIVENCIALES EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS-B"**, del nivel inicial, con código modular 130017.
- UGEL 04 - Trujillo Sur Este.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 14 de diciembre del 2022



Pedro Luis Zavaleta Chávez
DIRECTOR